国家级一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称：湖南科技大学

主管部门：湖南省教育厅

专业名称：

专业代码：

专业类：

专业负责人：

联系电话：

教育部高等教育司制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须在线填写。

3.报送单位在线填报结束后，导出《国家级一流本科专业建设点汇总表》，加盖公章后，扫描上传到报送系统。

目 录

**一、所在高校基本情况**

**二、报送专业情况**

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

**四、本专业人才培养方案**

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 湖南科技大学 | | 学校代码 | 10534 | | |
| 学校办学  基本类型 | □部委院校 ☑地方院校 □部省合建高校 | | | | | |
| ☑公办 □民办 □中外合作办学 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 28415人 | | 近3年年均本科招生数 | | | 7236人 |
| 专任教师总数 | 1626人 | | 专任教师中副教授及以上职称比例 | | | 47.05% |
| 生师比 | 17 | | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | | | 92.00% |
| 推进高水平本科建设整体情况 | （落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）  全校共94个本科专业，覆盖11个学科门类，拥有3个卓越工程师教育计划专业、8个国家特色专业、17个省级特色专业、1个国家专业综合改革试点专业。 学校围绕落实全国全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本任务，秉承德智体美劳全面发展理念，不断推进高水平本科建设。 **一、全面落实“以本为本、四个回归”**  **1.强化人才培养中心地位**  高度重视教学工作的顶层设计，各级领导和全体教职工凝聚共识，形成合力，通过制度保障教学、科研促进教学、管理服务教学、舆论导向教学，不断强化人才培养中心地位。  **2.完善质量标准与人才培养体系**  按照国家专业类教学质量标准和行业标准，完善专业教学质量标准，编制发布年度分专业教学质量报告。对接国家双一流建设、创新创业教育改革、专业认证评估等高等教育综合改革和建设任务，2017年对人才培养方案进行了修订；2018年适度缩减总学时学分；2020年全面修订人才培养方案，推行学分制改革。  **3.全面推进一流专业建设**  对接国家一流专业建设“双万计划”，结合学校实际，制定实施《湖南科技大学一流专业和一流课程建设实施方案》。采矿工程等9个专业获国家级一流专业建设点，经济学等35个专业获省级一流专业建设点。安全工程等5个专业通过工程教育专业认证或专业教育评估。  **4.提升教书育人能力**  加强师德师风建设，牢固树立“四有”好老师标准。建立健全教师职业发展规划，强化教职员工培训，提高教师专业技能、信息化教学水平。选拔青年教师赴国外高水平机构访学交流，培养具有宽广国际视野的新时代教师。全面梳理教育教学评价体系，鼓励教师潜心教学。推进智慧教室建设，加强课程思政，打造智慧课堂。   1. **推进“四新”建设**   2016年完成涉及26个专业的院系设置及学科专业布局调整。按照“改造传统专业，巩固优势专业，打造特色专业，发展新工科、新文科专业”的思路，主动服务经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，新增数据科学与大数据技术等6个专业，暂停招生汉语言等14个专业，不断优化专业布局。以教育部等部委实施“千人计划”“双千计划”为契机，稳步推进新闻传播类、法学类等新文科专业建设，强化实操能力的培养。  **三、完善协同育人和实践教学机制**  积极推进学校与地方政府、行业组织、企事业单位、高校科研院所等协同创新，建立实习实践基地，发挥其在人才培养中的指导和合作育人作用；积极拓展国外办学资源，扩大来校留学生和出国出境交流生规模，加强与国外境外高校联合办学，推进人才培养模式改革创新和教育教学国际化进程。  **四、培育以人才培养为中心的质量文化**  自2011年以来，创造性开展“教学礼拜”主题活动，形成了“尊重教师、关爱学生、礼拜教学”的校园氛围。“教学礼拜”入校历，设立“主题日”，固化为一项制度，全校师生已养成为一种自觉，逐步升华形成了学校“全局以教学为中心、教学以学生为主体、发展以质量为目标”的质量文化。 | | | | | |
| 学校关于本科  人才培养的重要  政策文件  （限10项） | 序号 | 文件名称 | | | 印发时间 | |
| 1 | 《湖南科技大学关于修订本科人才培养方案的指导性意见》（科大政发〔2020〕91号） | | | 2020-07 | |
| 2 | 湖南科技大学一流专业和一流课程建设实施方案（科大政发〔2020〕120号） | | | 2020-09 | |
| 3 | 湖南科技大学一流本科教育行动计划（2019-2022）(科大政发〔2019〕46号) | | | 2019-07 | |
| 4 | 《湖南科技大学本科教育质量标准纲要》（科大政发〔2020〕103号） | | | 2020-09 | |
| 5 | 湖南科技大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法(科大政发〔2020〕10号) | | | 2020-04 | |
| 6 | 湖南科技大学学分制改革实施方案(科大政发〔2020〕81号) | | | 2020-07 | |
| 7 | 湖南科技大学本科教学课堂管理办法(科大校办发〔2019〕10号) | | | 2019-10 | |
| 8 | 湖南科技大学本科实践教学管理办法（科大政发〔2020〕94号） | | | 2020-07 | |
| 9 | 湖南科技大学“教学礼拜”主题活动实施纲要（修订）(科大政发〔2019〕75号) | | | 2019-10 | |
| 10 | 湖南科技大学教学状态监控办法（科大政发〔2017〕148号） | | | 2017-11 | |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 修业年限 |  | 学位授予门类 |  |
| 专业设立时间 |  | 所在院系名称 |  |
| 专业总学分 |  | 专业总学时 |  |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | |  | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | |  | |
| 是否已认定为省级一流专业建设点 | |  | |

注：以上数据填报口径为2020-2021学年数据。

**2.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 联系电话 |  | 专业技术职务 |  | 学历 |  |
| 性别 |  | 出生年月 |  | 行政职务 |  | 学位 |  |
| 研究方向和近三年  主讲的本科课程 | |  | | | | | |

**3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生  人数 | 境内升学  人数 | 境外升学  人数 | 就业人数 | 自主创业  人数 |
| 2020年 |  |  |  |  |  |
| 2019年 |  |  |  |  |  |
| 2018年 |  |  |  |  |  |

**4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级/级别 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学团队建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 专业建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 课程 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教材 | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 实验和实践  教学平台 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学改革项目 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 其他  （限50项） | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。**5.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**6.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内） |

**7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内） |

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| （限800字以内） |

**四、本专业人才培养方案**