



湖南科技大学
Hunan University of Science and Technology

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

自评报告

学 校： 湖南科技大学

专 业： 地理科学（师范）

完成时间： 2019.05

联系电话： 18773269698

电子邮件： mhw819@sina.com

专业负责人签字： _____

学校盖章：

自评报告目录

0.背景信息.....	1
标准 1 培养目标.....	3
第一部分：达标情况	3
第二部分：主要问题	12
第三部分：改进措施	13
标准 2 毕业要求.....	16
第一部分：达标情况	17
第二部分：主要问题	25
第三部分：改进措施	26
标准 3 课程与教学.....	28
第一部分：达标情况	28
第二部分：主要问题	50
第三部分：改进措施	51
标准 4 合作与实践.....	53
第一部分：达标情况	53
第二部分：主要问题	65
第三部分：改进措施	66
标准 5 师资队伍.....	68
第一部分：达标情况	68
第二部分：主要问题	83
第三部分：改进措施	84
标准 6 支持条件.....	87
第一部分：达标情况	86
第二部分：主要问题	92
第三部分：改进措施	93

标准 7 质量保障.....	94
第一部分：达标情况	94
第二部分：主要问题	108
第三部分：改进措施	108
标准 8 学生发展.....	111
第一部分：达标情况	111
第二部分：主要问题	124
第三部分：改进措施	125
附录 支撑材料清单.....	127

0.背景信息

专业联系人	姓名	莫宏伟	电子邮件	mhw819@sina.com
	电话	18773269698	手机	18773269698
	通信地址	(411201) 湘潭市 湖南科技大学 资源环境与安全工程学院		

①该专业提供的学位、学制，专业开设时间。

地理科学（师范）专业授予理学学士学位，学制 4 年。专业开设于 1993 年。

②专业所在学校的简介以及本专业发展沿革简述。

湖南科技大学是一所学科门类齐全、办学特色鲜明的综合性大学，2003 年经教育部批准，由湘潭工学院和湘潭师范学院两所全日制本科院校合并组建，湘潭工学院是原煤炭工业部 1978 年在南方设立的唯一的一所本科院校。学校本科招生第一批次覆盖全国，有港澳台及留学生招生权；是教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”高校；毕业生就业率和考研录取率居同类高校前列，是全国毕业生就业工作 50 强高校。

地理科学专业源起湘潭师范学院（创办于 1958 年）地理教育专业，1986 年招收第一届地理科学专科生，1993 年招收第一届地理科学本科生；2002 年原湘潭师范学院与原湘潭工学院合并成立湖南科技大学时，地理科学专业隶属于建筑与城乡规划学院；2016 年下半年与地理信息系、自然地理与资源环境系、测绘系、采矿系、安全系、地质系重组为资源环境与安全工程学院。地理科学专业为湖南科技大学特色专业。自 1986 年以来，本专业及前身已招收学生 33 届，已有毕业生 2100 人左右。截止 2019 年 6 月在校本科生 355 人。

③本专业以前参加认证的情况（如果不是第一次认证，在附件中提供上次的认证意见与改进报告）。

本专业以前未参加认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

①用单独段落列出本专业的培养目标全文。

本专业坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应国家基础教育改革发展要求，立足湖南、辐射全国，培养师德高尚、身心健康，具备良好的人文与科学素养、扎实的地理学科基础知识与基本技能、突出的教育教学能力，具有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其它教育文化机构从事地理教育等相关工作的高素质人才。本专业对所培养学生在毕业后 5 年左右的预期目标是：

（1）师德高尚，奉献教育

热爱教育事业，具有强烈的社会责任感和历史使命感，富有人文情怀和奉献精神，自觉践行社会主义核心价值观，具有教书育人、为人师表的坚定信念，遵守师德规范，立德树人，立志做中学生成长的引路人；热爱中学地理教育，以新时代“四有”好教师为职业理想，具有成为优秀教师的强烈意愿。

（2）学养深厚，精于教学

扎实掌握地理学科的基础知识、基本原理和基本方法，并基于中学地理教育的要求与个人专业发展的驱动，对学科知识体系和能力结构有进一步的理解、优化和深化；掌握中学地理教育规律，熟悉地理教育现状，综合运用地理学科知识、教育教学原理及现代教育技术开展教学活动，有效实现地理教育目标，具有地理相关课程开发的能力和承担地理教改课题的能力，显示出成为青年骨干教师的能力与水平。

（3）以生为本，善于育人

具有德育为先和以学生发展为本的教育理念，善于建立和谐的师生关系，充分胜任班主任工作并能示范性地开展班级指导工作；根据青少年的身心发展特点，有针对性地开展育人工作，善于综合育人，引导中学生健康成长，形成正确的世界观、人生观和价值观。

（4）精研善思，协同发展

具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划，多角度实践反思，及时把握地理教育的前沿动态，跟踪学习先进的教育教学理念与方法，勇于创新，具备良好的中学地理教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作。

②描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

1) **专业培养目标贯彻了党的教育方针。**本专业培养目标中：“坚持新时代中国特色社会主义办学方向，适应新时代基础教育改革与发展的需求”体现了时代特点，“师德高尚、身心健康”强调了对学生师德和体质的要求，“具有良好的人文与科学素养”突出学生的素养要求，“扎实的地理学科基础知识与基本技能”体现对学生专业知识的要求，“突出的教育教学能力”重视学生的能力培养，因此专业培养目标与现阶段党的教育方针关于“培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求相一致。

2) **专业培养目标落实了国家教师教育政策和改革要求。**《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”。《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》指出“全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”。《中学教师专业标准（试行）》中指出中学教师要具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。本培养目标中“培养师德高尚”、“立志做中学生成长的引路人”突出师德，“具有良好的思想政治素质和职业道德”、“具有良好的人文与科学素养”强调素质，“具备扎实的地理学科基础知识与基本技能、突出的教育教学能力”体现专业化，“具备良好的中学地理教育科研能力，教学改革实践与研究成果具有一定的国际视野和理论深度；具有良好的组织管理与沟通协调能力，能作为组织者或骨干有效开展教育教学方面的团队合作”为成为创新型教师奠定基础。因此本专业培养目标落实了国家教师教育政策和改革要求。

③描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

1) 专业培养目标符合学校办学定位及人才培养定位。学校以“高素质应用型人才培养为中心”为主线,确立了“立足湖南,面向全国,放眼世界”的办学定位,贯彻“服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展”的人才培养理念,培养适应行业和区域经济社会发展需要、专业基础扎实、实践能力较强、具有创新精神和职业素养的应用型人才。本专业培养目标“立足湖南、辐射全国”、“持新时代中国特色社会主义办学方向,适应国家基础教育改革发展要求”、“具备良好的人文与科学素养、扎实的地理学科基础知识与基本技能、突出的教育教学能力,具有创新精神与自我发展能力”,完全符合学校的人才培养定位。

2) 专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求相一致。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中指出教育要“坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展”,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也提出了“坚持立德树人,坚持服务导向,坚持改革创新”的基本原则。本专业培养目标对高尚师德、教育情怀养成,人文教育和科学精神培养提出了明确的要求,强调学科素养和专业能力,职业发展。这与当前基础教育改革深入及教师队伍建设的素质教育提升相一致。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰,反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期,体现专业特色和优势,并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

①描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰,预期了师范生毕业后5年左右在就业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力,并举证说明该预期可以达到或实现。

1) 当前执行的培养目标表述明确清晰。

(1) 培养定位:“坚持新时代中国特色社会主义办学方向,适应新时代基础教育改革与发展的需求”,“人民教师”;

(2) 职业素养:“师德为先,爱岗敬业”,“具有良好的人文与科学素养,扎实的地理学科基础知识与基本技能”,“具有创新精神”;

(3) 职业能力:“突出的教育教学能力”;

(4) 职业成就:“成为骨干教师”;

(5) 职业发展:“具有问题意识、沟通合作能力和自主学习习惯,能紧跟基础教育国内外发展动态,对于教育教学问题善于反思,勤于研究,累积创新,实现专业持续发展”;

(6) 职业领域：“在中学和其他教育机构等单位从事地理教学及相关教育工作”。

2) 毕业生的主要社会竞争优势明显，预期可以实现。

通过对 5 年左右毕业生和用人单位的问卷调查和走访发现，本专业培养的毕业生具有以下素质：（1）吃苦耐劳，工作作风踏实。（2）教学基本功扎实，教学能力强。（3）具备基本科研素养，创新意识较强。毕业生对培养目标的达成自我认可度较高，认为自己能很好地胜任工作，具有很强的就业竞争力；用人单位对毕业生满意度高，能短时间内适应新的岗位需求，并且做出较好的工作业绩。这说明专业培养目标关于 5 年左右的预期是可以达到的。

②描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在办学过程中形成的特色和优势。

本专业将在办学过程中形成的特色总结为“师德为先，基础扎实，双能融合”，本专业的办学优势主要在于依托省级重点建设学科，形成了一支实力雄厚的教师队伍，特别是有一个爱岗敬业，乐于奉献的教师教育团队。培养目标中的“师德高尚”、“具备扎实的地理学科基础知识与基本技能”、“具有良好的人文与科学素养”和“突出的教育教学能力”体现了这一特色和优势。

③描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同。

培养目标的宣传途径

宣传对象	主要方式	说明	举证材料
学生	入学教育	新生入学统一接受专业培养目标的介绍	
	专题报告	邀请教师和优秀毕业生给学生定期做专题报告使学生进一步理解本专业培养目标	
	专业导师指导	邀请优秀的专业导师与学生面对面，提供专业咨询	
教师与管理人员	专题研讨会	教师围绕培养目标开展专题研讨	
	教研室活动	专业教师开展教学交流会加强在教学活动中落实培养目标	
	课程大纲制定	教师全程参与制定课程大纲	
	新教师岗前培训	在岗前培训活动中促使新教师了解所在专业培养目标	
其他利益相关	家长会宣讲	在新生家长会中，帮助家长理解本专业培养目标	
	培养方案的制定和修订	通过问卷调查、培养方案研讨会，论证会等途径，让用人单位、社会参与到培养方案的制定和修订工作，从而了解本专业培养目标	
	招生宣传	在招生宣传的各个环节进行培养目标的宣传	

湖南科技大学地理科学（师范）专业认证自评报告

方	校园开放日活动	通过校园开放日活动，使学生家长进一步理解培养目标	
网络、微信、QQ、平台等新媒体成为各类人员了解和认知培养目标的途径			

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价,并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

①描述说明专业培养目标合理性定期评价机制,包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、结果反馈等。说明最近一次培养目标合理性评价情况。

1) 专业培养目标合理性定期评价机制 培养目标合理性评价制度:根据《湖南科技大学修订(制定)培养方案指导意见》,学院制定《资源环境与安全工程学院培养目标合理性评价制度》。

制定依据:一是本专业设定的培养目标必须适应社会经济发展的需求,符合学校定位;二是本专业设定的培养目标必须能有效反映学生毕业5年后在社会和本专业领域预期能够取得的成就。

评价周期:每4年一次全面修订,每年根据实际进行一次微调。

评价程序和方法:培养方案制定小组根据用人单位和同行院校的调研结果,参考之前的培养方案,提出培养目标初稿;然后通过学院毕业生信息反馈系统,对5年左右毕业生进行调查,了解毕业生对培养目标的建议;通过走访调研的方式对部分用人单位进行调研,征求用人单位对培养目标的建议;召开教师专题座谈会,对培养目标进行讨论,收集教师的反馈意见;召开行业专家座谈会,征求培养目标合理性的建议。

对毕业生和用人单位的调查,主要采用问卷调查的方式搜集数据,然后进行统计分析,评价培养目标的合理性。

2) 最近一次培养目标合理性评价情况及结果

遵循 OBE 理念,根据 2018 培养目标,结合毕业生和用人单位调研结果,培养方案制定小组设计了 2019 级培养目标初稿。地理系组织教师讨论培养目标;邀请行业专家参加专业论证座谈会,征求行业专家意见;并用问卷形式,向毕业生和用人单位了解培养目标的合理性。

专业教师一致认为:培养目标基本合理,但职业道德规范及责任感、学生的综合素质以及团队协作能力、创新能力、自主学习能力等的培养还应加强。

行业专家认为:本专业培养目标符合行业发展需求,强调传统的东西不能丢,教师基本功必须扎实,行为自律性要强,同时还要有国际视野和学会自身发展。

②描述说明最近一次专业依据培养目标合理性评价结果对培养目标进行修订情况，包括修订时间、改动的内容、改动的理由等。

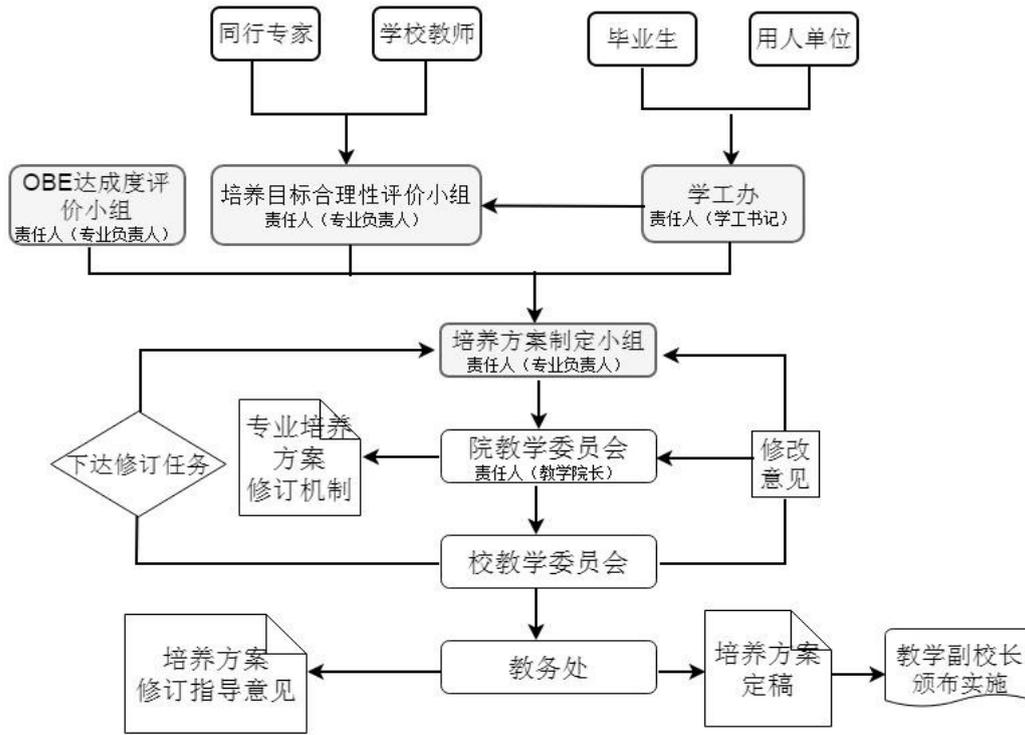
修订时间：本专业最近一次制定的培养目标是 2019 级培养目标。2018 年 6 月，学校发布《湖南科技大学关于制定 2019 版人才培养方案的指导意见》，专业培养方案修订工作领导小组启动 2019 级培养方案的修订工作，2019 年 5 月制定了 2018 级人才培养目标。

修订内容：本专业 2019 级培养目标是在 2018 级人才培养目标的基础上制定的。2018 级培养目标为“培养德、智、体全面发展，现代地理科学基础理论扎实、基础知识全面、基本技能熟练，教学能力适应现代地理教学发展需要；具备一定的地理信息科学素养，了解本学科的最新发展，受到科学研究的基本训练，具备运用现代地理技术解决复杂资源环境与社会经济问题的能力；能够在中学从事地理教学、教学研究及其他教育工作，也能在科研机构、相关管理部门和企业从事科研、管理、规划与开发的高素质复合型专门人才。”

修订后的 2019 级培养目标见前文。在培养目标的总述部分对毕业生的知识、能力、素质的表述进一步清晰，并增加了本专业培养的学生在毕业后五年左右主要发展预期。

改动理由：本专业 2019 级人才培养目标是在总结过去人才培养经验，充分考虑办学方向、社会需求、国家政策、学校定位、培养目标合理性评价反馈结果，并综合专业教师、行业专家、毕业生和用人单位意见，进一步明确培养定位、职业素养、职业能力、职业成就和职业发展，突出对实践能力和创新精神的要求，同时也体现了本专业的特色。

③描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标评价和修订过程情况。



资源环境与安全工程学院培养方案流程图

1) 培养方案修订程序 培养目标的修订是制定培养方案的重要内容，由学校、学院、专业三级教学管理机构共同完成。

2) 培养目标评价与修订过程情况见下表

培养目标评价与修订过程情况

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	学院成立培养方案修订工作领导小组，提出培养目标等的讨论草案	教学副院长	专业负责人、系主任、培养方案制定小组、专业教师
2	同行院校、用人单位的专业调研	专业负责人	培养方案制定小组、专业教师、辅导员
3	五年左右毕业生培养目标的合理性调查	学院副书记	辅导员、毕业生、用人单位领导
4	用人单位培养目标的合理性调查	学院副书记	地方教育机构、中小学等单位领导、专家
5	培养方案院内论证	专业负责人	专业教师、大学专家、中小学专家、毕业生代表、师范科人员
6	培养方案外审与学校论证，征求专家修订意见和建议	教务处质量管理办公室	教学副院长、专业负责人、行业专家
7	根据学校论证反馈意见，确定培养方案和培养目标	专业负责人	培养方案制定小组专业教师
8	学院审核培养方案	教学副院长	学院教学委员会成员
9	学校审核并发布培养方案	教学副校长	校教学委员会

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 1.1：专业培养目标中的职业领域坚持了中学教师培养，但是从本专业历史上看，培养目标职业领域与就业岗位之间存在阶段性不完全匹配的现象。

本专业始终坚持培养高中地理教师，但由于学校处长株潭发达区域，基础教育对教师要求普遍偏高，学生就业有下沉的趋势，在这一背景下，部分毕业生就业于初中，这与培养目标职业领域有一定偏差。近两年，湖南高中地理教师的岗位开始强劲复苏，本专业职业领域与就业去向又渐趋吻合。

问题 1.2：培养目标的各部分组成清晰，但培养目标内涵的描述不够全面、用词不够精准。

现行培养目标虽然在培养定位、职业素养、职业能力、职业成就、职业发展及职业领域等几个方面内容明确清晰，但有些方面描述不够全面、用词不够精准。如：培养定位中“高素质人才”；职业成就定位为“骨干教师”；职业素养表述是否全面；这些虽然是反复论证的结果，但具体内涵还值得推敲。

问题 1.3：培养目标合理性评价制度健全，但评价内容还不够合理，评价方式方法还要完善。

最近一次的培养目标合理性评价取得了较好的效果，但是在实际调查过程中，调查问卷的设计和访谈内容的策划不精致。由于受到各种因素的限制，调查取样偏小，调查对象主要集中于5年左右毕业生和湖南用人单位，相对于毕业生整体就业范围来说，较为狭窄。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题 1.1 改进措施：加强对国家、地区基础教育改革和教师教育政策文件的研究和学习，坚持中学地理教师人才培养定位。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。本专业将会在这方面加强研究，紧跟时代发展。

了解社会和用人单位对毕业生的需求和期待，提升专业特色。随着时代发展，社

会和用人单位会对毕业生有新的需求和期待，如要有积极的人生观与价值观，对教师行业的高度认可和崇高的职业追求，要热爱学生，要具备新教学观念等；中小学录用教师时主要关注学科知识储备（解题能力）以及是否具备一定的教育理想（爱岗敬业）。本专业将会在这方面密切关注。

做好培养方案论证工作。学校和学院十分重视培养方案的制定工作，2018年下半年开始启动，从前期调研到提出初稿，邀请专家、毕业生、教师广泛参与培养方案的论证，特别是做好社会需求调研工作，对本地区经济发展特征、学校办学层次及类型、地方教育部门现有的教育资源等进行综合分析，避免培养目标定位的同质化。

兼顾学生就业个性化需求。本专业主要是培养中学地理教师，但培养过程适当兼顾学生不同就业去向。

问题 1.2 改进措施：

贯彻 OBE 理念，跟踪调研毕业生和社会需求情况，修订培养目标。定期进行毕业生跟踪调查和市场调研，全面、准确了解用人需求，从学生出口精准把握人才培养目标的内涵。

推敲培养目标内涵的表述用词，力图做到全面、精准。《意见》指出：造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。因此培养目标内涵应进一步实现知识、能力、素质结构的整体优化，设计出科学合理的培养目标。如知识结构应具有宽口径基础上扎实的学科专业知识与教师教育知识；能力结构上不但应该具有高超的教师教育技能，还应该具有研究、反思和创新的自主学习能力；素质方面不但要有远大的教育理想和抱负，还应该具有健全的人格。

问题 1.3 改进措施：

评价主体多元化。从 2018 年开始，本专业采取毕业生评价、专家评价、行业、单位评价、用人单位评价和第三方评价等相结合，对本专业人才培养工作进行大数据方式的质量诊断。研究并确立可度量的、能满足基础教育需要的专业人才培养目标和培养规格，使其真正发挥对专业发展的规范、引导作用。尤其是各级基础教育学校的领导与教师最了解基础教育需要什么素质的教师，最熟悉师范专业毕业生在实践中的使用情况，最能对本专业人才培养的质量进行判定，在制定专业人才培养目标时要特别注重吸纳他们的意见和建议。

评价方式多样性。采取定性评价与定量评价相结合，过程评价与结果评价相结合。增加样本数量，定期收集师范生就业率、专业对口率、用人单位满意度等

重要数据。

评价内容科学性。如调查问卷内容设计要科学，访谈提纲要精准，研讨主题要明确。要通过评价内容的科学性保证评价的有效性。

标准 2 毕业要求

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑 培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的 达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

■ 践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

■ 学会教学

2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践 的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

■ 学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育 等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参
与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

■ 学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方 法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

①单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

1. [师德规范] 践行社会主义核心价值观与师德规范，以立德树人为己任

1-1 认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。

1-2 树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵行良好的师德规范，立志成为“四有”好老师。

1-3 熟悉教育法律法规，能依法施教。

2. [教育情怀] 热爱教育事业，立志做中学生成长的引路人

2-1 具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。

2-2 对所学专业 and 教师职业之间的关系有清晰的认识，认可教师职业的意义和价值，热爱中学教育事业，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。

2-3 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。

3. [学科素养] 具备地理教育所需的地理科学知识体系与能力结构

3-1 学习地理科学所需的地理、计算机等相关学科的相关知识；系统掌握地理科学的基本理论、知识和技能，受到科学思维与科学实验的训练；了解地理信息系统科学的一般原理和方法。

3-2 理解学科知识和实践应用的关系，能够应用学科知识分析处理资源、环境、区域经济与城乡规划等地理教学方面的问题；掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取有关信息的方法，了解地理科学的前沿问题、应用前景和发展动态。

3-3 掌握教育学基本理论和地理教学法，具备优秀的表达能力，能运用现代教学手段开展地理教学；具有适应中学教育教学需要的表达能力，普通话水平达标，朗读和演讲能力较强，有较好的书法修养，具有一定的教研论文写作能力。

3-4 了解人文社会和科学的一般知识，具有一定的媒介素养和跨文化、跨学科素养。

4. [教学能力] 具有初步的中学地理教学和探究能力

4-1 掌握教育学和心理学的理论基础，了解学生的心理发展特点和地理学习规律。

4-2 掌握地理学科教学的基本知识、基本理论，准确理解中学地理课程标准的内涵，熟悉当前中学地理教材，掌握地理教学设计、教学实施、教学评价等方面的基本教学技能；基本掌握现代教育技术，具有融合知识、技能和技术进行地理教学的初步经验；能够根据特定的学情与教学目标，选择适当的教学内容、方法和技术，独立进行教学设计，能上好每一堂课。

4-3 能够对自己或他人的地理教学设计、教学实施等进行评价、反思和研讨，有

持续改进的意识和能力，把握地理学科教学的学术动态，尤其是对地理教育特色思想有一定的了解，能针对教学重点难点问题进行探究，形成研究成果。

5. [班级指导] 能胜任各类班级活动的组织与指导工作

5-1 充分认识德育的重要作用，了解中学德育目标、原理、内容与方法。

5-2 掌握班级建设与管理的原则、基本策略与基本方法，熟悉班级组建、班级活动组织、中学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班主任工作的能力和素养。

5-3 掌握青少年心理辅导技能，能够有效参与中学生心理健康教育活动，营造积极向上的班级氛围，引导中学生健康成长。

6. [综合育人] 具有综合育人的基本素养和初步体验

6-1 理解学科育人的价值，掌握地理学科蕴含的丰富人文情感、态度和价值观，初步掌握学科育人的内容、途径和方法，能够有机结合学科教学进行育人活动。

6-2 理解文化育人的作用，掌握通过班级、校园文化建设进行德育的原理和策略，能参与或组织主题育德、社团活动等。

6-3 了解中学生身心发展和养成教育规律，具有整合学科教育、文化建设、主题活动、社团活动等进行综合育人的初步体验，并能进行一定的理性思考。

7. [学会反思] 具有终身学习和专业发展的意识、能力和规划

7-1 具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，具有不断学习、不断改进以适应社会发展的能力，养成自主学习的习惯。

7-2 具有反思的意识，初步掌握反思的方法和技能，能分析和解决中学地理教育教学问题，具有一定的创新研究能力，能写规范的地理教研论文。

7-3 了解国内外地理教改动态，了解专业发展的核心内容和发展路径，能够正确分析自我，明确学习目标，理清发展重点，制订自己的专业发展规划，对专业发展能够进行有效的自我管理，在实践中确实提高自身专业素质。

8. [沟通合作] 具有团队协作精神和协作能力

8-1 充分理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，系统掌握团队协作的相关知识技能。

8-2 具有团队协作活动的体验，掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，能够与中学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流。

8-3 具有较强的社会服务意识与团队协作精神，能运用专业优势参与校园、社区文化建设。

②列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况的分析

培养目标 毕业要求	培养目标1：师德高尚，奉献教育	培养目标2：学养深厚，精于教学	培养目标3：以生为本，善于育人	培养目标4：精研善思，协同发展
1. 师德规范	毕业要求1师德规范对应了培养目标1的师德素养目标，通过政治素养和职业道德修养的毕业要求，实现对培养目标1的强支撑。		毕业要求1描述的师德养成要求，形成的德育观直接影响到毕业生从教后教书育人与班级管理的各项工作，对培养目标3形成强支撑。	毕业要求1描述的师德养成要求对毕业生的终身发展提供了知识基础和思想保证，对培养目标4有一定支撑。
2. 教育情怀	毕业要求2描述了毕业生从教意愿及对教师职业的认同要求，体现了师德素养和对教师岗位的热爱；描述的具有教师专业情操要求、具有人文底蕴和科学精神和正确的学生观、教育观，引导学生健康成长要求，也体现了师德素养和对教育工作的热爱，这些对培养目标1形成强支撑。	毕业要求2描述的正确的学生观、教师观、教育观会要求影响到毕业生从教的教学态度、方式方法；描述的人文底蕴和科学精神要求会影响到毕业生从教的教学能力水平，这些对培养目标2有较强支撑。	毕业要求2描述的正确的学生观、教师观、教育观要求会影响到毕业生从教的育人态度、方式方法，会对开展教书育人和科学的班级管理工作产生影响，这些对培养目标3有较强支撑。	毕业要求2描述的人文底蕴和科学精神、身心健康、正确的教育观要求对毕业生从教后的个人发展、反思能力、沟通合作都有一定的影响，这些对培养目标4有一定支撑。
3. 学科素养		毕业要求3描述的掌握地理科学的基本理论、知识和技能要求促成“学高为师”，对教学能力的提高起到基础支撑和推动作用，这些对培养目标2形成强支撑。	毕业要求3学科素养对学科育人有支撑作用，对培养目标3有一定支撑。	毕业要求3学科素养要求对毕业生从教后终身学习做好了学科知识储备，为毕业生反思研究奠定了基本功，对培养目标4持续发展有较强支撑。
4. 教学能力		毕业要求4描述的教学基本功、地理教学知识、教学设计、评价、反思、研究的能力要求对毕业生从教后促进教学能力提升有强支撑。	毕业要求4教学能力要求能使毕业生从教后结合地理教学开展课外活动，开发学生的智力和能力，对培养目标3有一定支撑。	毕业要求4描述的教学能力对毕业生从教后教育教学的改革发展情况适应能力、教育教学问题反思与研究、学习共同体的理解、小组教学等教学改革创新有直接影响，对培养目标4有强支撑。
5. 班级指导	毕业要求5描述的班级指导能力要求使得毕业生能牢固树立爱与责任的意识，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人，对培养目标1有较强支撑。		毕业要求5描述的掌握德育工作原理和班主任工作实践与能力要求对培养目标3的育人目标形成强支撑。	毕业要求5描述的掌握德育工作原理和班主任工作实践要求能影响到毕业生从教后具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，对培养目标4有一定支撑。
6. 综合育人	毕业要求6描述的了解中学生身心发展和养成教育规律、理解地理育人价值、了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法要求都能够促使毕业生从教后对教师师德、职业素养方面有非常深刻的理解，形成对培养目标1较强的支持。		毕业要求6描述的育人方法和能力要求对应了对学生有效管理和教书育人目标，对培养目标3有强支撑。	毕业要求6描述的综合育人要求能影响到毕业生毕业后具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，对培养目标4有一定支撑。
7. 学会反思	毕业要求7描述的掌握一定的反思方法的要求，对于毕业生养成辩证思维，促进师德行为，遵守教师职业规范有一定支撑。	毕业要求7描述的掌握一定的反思方法，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法对教学过程的反思，学会分析和解决教学问题，对培养目标2形成一定支撑。	毕业要求7描述的掌握一定的反思方法，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法对育人过程等进行反思，学会分析和解决教育问题要求，对培养目标2形成一定支撑。	毕业要求7描述的具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划要求促进了毕业生可持续发展。毕业要求7描述的初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，初步掌握批判性思维方法，分析和解决教育教学问题要求，对培养目标4形成强支撑。
8. 沟通合作		毕业要求8描述的理解学习共同体的作用，获得小组互助和合作学习的体验的要求对毕业生从教后能开展教学创新实践，提升教学能力，对培养目标2有一定支撑。	毕业要求8描述的毕业生具有良好的人际沟通能力，能够就教育问题与同行、家长等社会公众进行有效沟通和交流的要求，能提高综合育人技能，对培养目标3有一定支撑。	毕业要求8描述的沟通合作要求使得毕业生具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够有能力实践小组教学等素质教育创新，促进专业发展，对培养目标4有强支撑。

③列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况进行分析（专业不宜照搬这8条要求，而应结合本专业培养目标制定出自己的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容）。

专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照表

专业毕业要求（列出标准原文）	认证标准毕业要求（列出标准原文）
1. 师德养成：具备较好的政治素养。积极践行社会主义核心价值观。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。具有较好的中小学教师职业道德修养。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。两个“较好”在程度上给出了较高要求。）	2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 教育情怀：认同教师职业，愿意从教，热爱教育事业。具有人文底蕴和科学精神，遵循学生身心发展规律，引导学生成长。具有健康的体魄和良好的心理素质。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。在广度上增加了“具有健康的体魄和良好的心理素质”。）	2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
3. 学科素养：掌握地理学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解地理学科知识体系、基本思想和方法。了解地理与其他学科的联系，了解地理学科与社会实践的联系，具有一定的地理应用的能力和创新意识。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。在广度和深度上增加“具有一定的地理应用的能力和创新能力”。）	2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。
4. 教学能力：具备扎实的教学基本功。掌握义务教育地理课程标准，了解中学生认知特点，能综合运用地理教学知识、教育理论和信息技术进行教学设计、实施和评价，参加校内外教学实践，具有一定的地理教学研究能力。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。在广度上对教学能力分解，强调“教学基本功”，在程度上强调“能综合运用地理教学知识、教育理论和信息技术”。）	2.4 [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
5. 班级指导：树立德育为先理念，理解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。在班主任工作实践中，能够组织和指导德育和心理健康教育等教育活动，获得积极体验。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	2.5 [班级指导] 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
6. 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律。理解地理育人价值，能够有机结合	2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机

地理教学进行育人活动。了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织中学主题教育和社团活动，学会对中学生进行教育和引导。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识。掌握批判性思维方法，分析和解决教育教学问题。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖。）	2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。掌握与公众有效沟通交流技能。获得小组互助和合作学习的体验。（分析：在广度、深度和程度上全覆盖）	2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

④对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个）。

表 2.4-1 毕业要求指标点分解

毕业要求	指标点
1. 师德养成	1-1 认同中国特色社会主义，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观 1-2 树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操，遵行良好的师德规范 1-3 熟悉教育法律法规，能依法施教。
2. 教育情怀	2.1 具有积极的从教意愿。具有正确的教师观，认同教师职业，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 2.2 具有教师专业情操。具有人文底蕴和科学精神，具有正确的学生观、教育观，引导学生健康成长。 2.3 具有健康的体魄和良好的心理素质。掌握一定的健身方法和技能。能够关注自身及他人的心理健康，掌握一定的心理调节技能，能从容地应对压力。
3. 学科素养	3.1 具有地理学科基本素养。掌握地理学科的基本知识、基本原理和基本技能，具有地理抽象、逻辑推理、直观想象、地理运算等的重要思维品质和关键能力，产生地理审美的意识。 3.2 了解拓展性地理知识。受到比较严格的地理思维训练，了解地理学科的历史、现状与动态。 3.3 了解相关学科知识。理解地理与物理、计算机、教育学等其他学科的联系，了解地理与社会实践的联系。 3.4 具有一定的地理应用能力和创新意识。能进行地理建模和数据分析，将所学地理知识与方法应用到地理及计算机、教育学等相关领域。具有用高观点理解中学地理知识的意识。
4. 教学能力	4.1 具备扎实的教学基本功。具备钢笔字、粉笔字、普通话等教学基本功，具有良好的语言表达能力。 4.2 具有地理教学知识。能遵循义务教育地理课程标准和中学生认知特点，

	<p>掌握中学地理教学的方法与策略。</p> <p>4.3 具有地理教学设计能力。能综合运用地理知识、教育理论和信息技术进行教学全过程设计。</p> <p>4.4 具有地理课堂教学实施的能力。掌握微型课、常态课的基本课堂教学技能，能够利用多种教学方式有效实施教学。积极参与校内外实践教学教学活动。</p> <p>4.5 具有一定地理教学评价、研究的能力。初步掌握地理教学评价的方法，并能通过评价改进教学，具有一定的地理教学研究能力。</p>
5. 班级指导	<p>5.1 理解中学德育工作原理。树立德育为先理念，理解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。</p> <p>5.2 具有一定的班级管理能力。在班主任工作实践中，能够组织与指导德育和心理健康教育等教育活动，建立良好的师生、同伴关系，并有效开展班级活动。</p>
6. 综合育人	<p>6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律。具备指导学生理想、心理、学业等多方面发展的知识，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>6.2 理解地理育人价值。理解地理在理性思维和科学精神、地理应用与实践、地理文化等方面的育人价值，并能有机结合地理教学进行育人活动。</p> <p>6.3 了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法。能够通过组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。</p>
7. 学会反思	<p>7.1 具有终身学习与专业发展意识。了解国内基础教育改革发展动态，能够适应时代需求，合理规划学习和职业生涯。养成课堂自主参与和课外自主学习的学习习惯。</p> <p>7.2 具有教与学的国际视野。能主动关注国外基础教育改革发展动态。具有良好的英语阅读能力和简单生活学习的英语听、说、写能力。</p> <p>7.3 掌握一定的反思方法。具有一定的创新意识，运用批判性思维方法对教学和育人过程等进行反思，学会分析和解决教育教学问题。</p> <p>7.4 具有写作表达的能力。掌握资料查询、文献检索的基本方法，具有一定的科学阅读、写作应用文与论文的能力。</p>
8. 沟通合作	<p>8.1 理解学习共同体。具有团队协作精神，能够在团队中做好自己的角色并与其他成员协同合作。</p> <p>8.2 掌握沟通合作技能。能够就教育问题与同行、家长等社会公众进行有效沟通和交流，指导学生开展小组互助和合作学习。</p>

⑤逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

1) 毕业要求达成情况 制度保障与示范引领，实现学生“践行师德”目标的达成。

学校制定了《湖南科技大学建立健全师德建设长效机制实施办法》等师德师风系列文件 从制度上引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，本专业涌现出一批 师德模范；人才培养过程中，坚持“师德为先”的理念，将师德养成教育融入课程与教学内容；把教书育人楷模、一线优秀教师、校长请进课堂，用他们的感人事迹和人生感悟诠释师德内涵，培育师范生的教师职业认同、社会责任感；涌现了一大批学生入党积极分子、青年 志愿者；师范生成性师德考核评价促进了师德养成；毕业生从教意愿高。

加强“内涵建设”，实现“学会教学”目标的达成。本专业在教学过程中，强调课程模块化，重视学科知识教学，提升学生学科素养；加强教学内涵建设，重构课程体系与课程内容，深化课堂教学方法和探索过程化考核方式；重视现代信息技术有效运用，推行“四位一体”的主体参与式教学实践与研究，保障实践教学质量，促进师范生教学能力的提升【附录 2.4-4】；重视通识教育，强调通用能力和专业能力“双能融合”，协同发展；学生参加各类学科、教学竞赛，成绩显著。

课内课外一体化，实现学生“学会育人”目标的达成。在通识课程、教师教育课程中开设班主任管理等育人课程；在学科课程中重视从“学科教学”向“学科育人”转向；在校内外实践与活动中将育人作为一项重要内容；开展丰富多彩的校园活动，让学生体验育人活动，形成全方位、多层次，课内课外一体化的育人环境。

重视反思与创新能力培养，实现“学会发展”目标的达成。强调师范生职业发展与规划能力、教育教学问题反思能力、合作沟通等能力培养；重视学生研究能力与创新精神的培育；在理论与实践教学中注重沟通合作能力的培育，为学生“学会发展”打下良好基础。

2) 专业毕业要求达成评价结果 本专业每四年进行一次毕业要求达成度评价，具体评价方法与过程见 7.2. 最近一次毕业要求达成评价，选取本专业2019届全体合格本科毕业生57人的数据，作为评价对象。下表以达成度最低的一项毕业要求3为例说明课程考核分析实施情况。

表 2.5-1 毕业要求 3 达成评价依据表

指标点	相关课程 及权值	学生考核方式	支撑二级指标 达成度
指标点 3.1			
指标点 3.2			
指标点 3.3			
指标点 3.4			
达成度评价结果			
责任人	专业负责人，课程负责人、任课教师		
形成记录	①毕业要求各项指标点达成度评价表；②评价结果；③各门课程的达成度评价表、达成度评分表		

另一方面，采用问卷调查分析法抽取 2019 届 57 名应届毕业生和部分毕业生用人单位进行问卷调查并统计分析，并以座谈会的形式作为补充。由于用人单位数量少，毕业生刚到单位工作，单位对毕业生了解不足，用人单位调查结果仅作为参考。其中毕业生调查建立了网络调查分析系统。从实际情况看，毕业生对自身的评价和用人单位对毕业生评价，远高于学院内部评价，以毕业要求 3 为例，学生自身评价数字，学院内部评价数据。

最近一次毕业要求达成评价结果表

专业毕业要求 (条文内容)	1	2	3	4	5	6	7	8
	师德 养成	教育 情怀	学科 素养	教学 能力	班级 指导	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
课程考核评价								
毕业生 自我评价								
达成结果	达成							

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 2.1：虽然本专业制定了可评、可达成的毕业要求，但是毕业要求达成度的评价方法相对单一，有效性有待进一步提高。

在对标自评中，毕业要求是可评可测，比如“学科素养”等比较容易通过课程考核成绩测量。但是，“师德养成”、“教育情怀”等毕业要求达成度在评价过程中，使用的评价方法显得单一，评价素材略显不足，导致评价的有效性有待进一步提高。

问题 2.2：虽然本专业制定的毕业要求的分解较为合理，但少数毕业要求的内涵分解还有其他途径，值得进一步探索。

本专业“学科素养”的内涵分解，是从基本知识、拓展性知识、交叉知识，再到综合应用，这种由内核知识向外圈知识扩散，由基础到应用的分类，体现了学科素养分层递进的分类思想。但在对标自评中，发现部分指标分解的维度可以探索，比如指标 3.1 等对应的学科课程较多，没有从素养分类的角度考虑地理课程分类。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题 2.1 改进措施：

坚持 OBE 理念，反向设计课程体系，正向实施教学。坚持毕业生跟踪调查，以及其他相关利益方的参与，充分调研了解人才需求的规格，设计课程体系，实施教学。

根据培养目标进一步优化毕业要求。毕业要求达成度的评价是否合理，评价是否可行，取决于毕业要求是否科学、合理。现行培养方案中的毕业要求虽然覆盖了国家标准，但是毕业要求的分解过程中还是有待进一步的优化。在以后的培养方案制定过程中，总结人才培养经验，将毕业要求进一步细化，使得达成度评价更加可行。

修订课程目标，改革课程考核办法，实行“N+1”考核。大部分毕业要求达成度，取决于支撑毕业要求的课程；毕业要求是否达成，还要看课程目标是否实现。2018 年 9 月以后，对所有课程实行“N+1”（N 是学分）考核办法，认真研究课程目标，有针对性的进行考核，增强课程目标有效性，从而实现毕业要求评价的有效性。

加强课程思政建设，探索德育教育。加大课程思政建设；在《中国地理》、《世界地理》等学科课程中融入“学科育人”的要求，让学生体验地理育人价值；鼓励学生参加校园社团活动、主题教育活动；通过见习、实习、名师进校园 等活动，提升学生班级管理和思想道德育人能力。

多角度全方位考核毕业要求。将学生德育行为纳入“践行师德”综合考核办法，全方位评价毕业要求达成情况。过去的课程目标评价主要是看考试，但考试结果相对单一，对于“师德养成”、“教育情怀”、“育人能力”等的考核就显得薄弱。以后建立以“湖南科技大学学生综合测评”的行为修养指标为基础，实施《湖南科技大学地理科学（师范）专业师范生师德养成计划》，对学生进行综合考核，计算德育综合考核达成度。

问题 2.2 改进措施： 对照标准，结合专业毕业要求，探讨更科学的分解方法。地理核心素养的四个方面在不同学历教育阶段的内涵、学科价值和教育价值、表现等方面的要求各不相同，只要通过准确把握培养目标期望的学科能力水平，也能准确设

定支撑本专业培养目标的学科素养要求。“学科素养”也可以探索把地理核心素养按照地理抽象、逻辑推理、地理建模、地理运算、直观想象、数据分析等方面来分类学科课程。

对照培养目标，结合课程分析本专业学生毕业能力要求，细分毕业要求。分析本专业的培养目标对学科素养的具体要求；研究本专业毕业生在地理抽象、逻辑推理、地理建模、地理运算、直观想象、数据分析等方面的核心素养要达到的能力水平，并进行适当组合分解形成“学科素养”内涵分解指标点；最后再根据分解指标点来判断学科课程设置的合理性。

标准 3 课程与教学

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态 数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

专业课程设置符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求。课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；各类课程学分均达到认证要求，人文社会与科学素养课程共计 36 学分，占比 20.2%，学科专业课程共计 98 学分，占比 55.0%，教师教育课程共计 19 学分，占比 10.7%。专业重视课堂教学在培养过程中的基础作用，课程内容能够将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中，能够选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入教改最新成果和优秀教学案例。专业能够引导学生合理分配课堂内外时间，帮助其养成自主学习能力和“三字一话”等基本功；能够邀请相关利益方参加相关课程目标达成度的评价，并能够根据评价结果进行修订。

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，跟

踪对接基础教育课程改革前沿，能够支撑毕业要求达成。

（1）课程体系整体架构

课程体系与整体架构的特点：专业课程体系遵循学校“以学习产出导向（OBE 教育理念）优化课程体系”的指导思想，人才培养方案以“平台+模块”架构课程体系，坚持需求导向，跟踪教改前沿，明晰培养目标，细化毕业要求，提高课程体系、毕业要求、人才培养目标与经济社会发展需求的契合度，课程结构能够有效支撑毕业要求。现行培养方案突出学生可迁移的通用能力和教师专业能力的协同培养、注重实践训练和创新能力培养，其课程体系按通识教育平台、专业教育平台和素质拓展平台的结构设置。其中，通识教育平台课程 36 学分，专业教育平台 133 学分，素质拓展平台 9 学分，共 178 学分（图3.1-1）

。

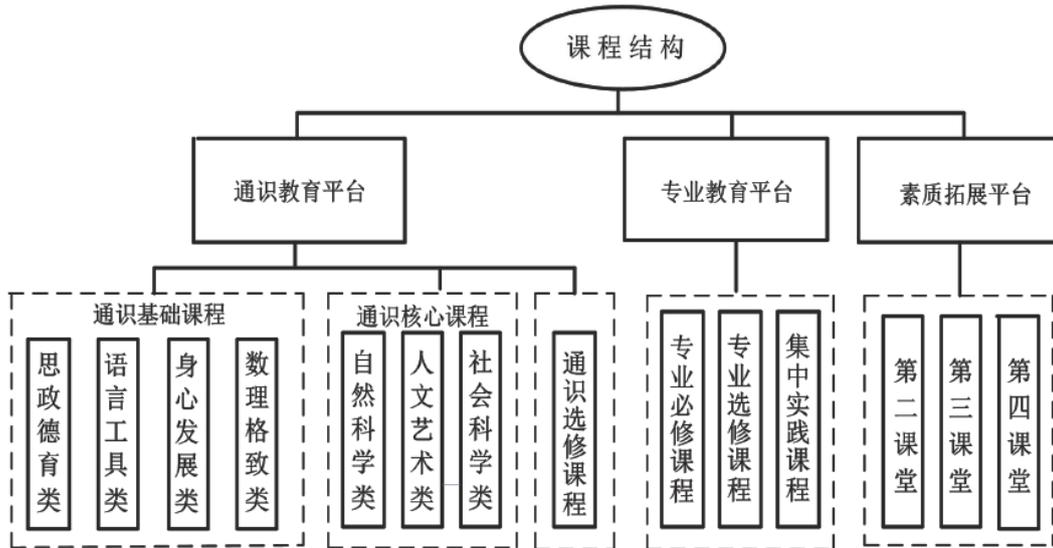


图3.1-1 2019 版培养方案课程体系结构

(2) 学分认定

《湖南科技大学学分制实施细则》明确了课程学分具体的认定规则。《湖南科技大学大学生创新创业教育实践学分认定办法》规定了素质拓展平台学分的认定；

《湖南科技大学关于转专业学生课程替代及学分认定实施细则》及《湖南科技大学学生交流学习学分认定办法》则规定了校内外、境内外学分互换条例【附录 3.1-1, 3.1-2】

(3) 课程体系对毕业要求的支撑

专业依据《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》等文件精神，构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系，体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念。

现行专业课程设置与拓扑图（表 3.1-1，图 3.1-2）。

表 3.1-1 地理科学（师范）专业课程设置一览表

序号	课程类别	课程名称	考核方式	总学时/ 周数	学分	开课学期
1	通识基础 (公共基础)	入学教育	考查	1 周	0	1
2		军事技能训练	考查	2 周	1	1
3		大学体育(1)	考试	36	1	1
4		思想道德修养与法律基础	考试	48	3	1
5		军事理论	考查	30	1	1
6		大学英语(1)	考试	48	3	1
7		大学生心理健康教育与指导	考查	32	2	1
8		形势与政策	考查	32	2	1-6,8
9		大学英语(2)	考试	48	3	2
10		大学体育(2)	29 考试	36	1	2
11		中国近现代史纲要	考试	48	3	2

12		马克思主义基本原理概论	考试	48	3	3	
13		大学体育(3)	考试	36	1	3	
14		大学英语(3)	考试	32	2	3	
15		毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	考试	80	5	4	
16		大学英语(4)	考试	32	2	4	
17		大学体育(4)	考试	36	1	4	
18		创业基础	考查	24	1	7	
19		就业指导	考查	24	1	7	
20		毕业教育	考查	1周	0	8	
21		大学英语实践(1)	考查	30	0	3	
22		大学英语实践(2)	考查	30	0	4	
23	通识 选修	通识选修课程（6门课）	考查	132	9	2-8	
29	学科 基础	普通测量学	考试	32	2	1	
30		地理科学导论	考查	16	1	1	
31		地球概论	考试	48	3	1	
32		高等数学 B(1)	考试	56	3.5	1	
33		三笔字(1)	考查	30	1	1	
34		C 语言程序设计 A	考试	40	2.5	2	
35		高等数学 B(2)	考试	72	4.5	2	
36		三笔字(2)	考查	30	1	2	
37		C 语言程序设计 A 实验	考查	30	1	2	
38		线性代数 B	考试	32	2	3	
39		教育心理学 B	考试	32	2	3	
40		现代教育学	考试	32	2	3	
41		普通话(1)	考查	30	1	3	
42		概率论与数理统计 B	考试	40	2.5	4	
43		德育与班级管理	考查	16	1	4	
44		教育法规与教师职业道德	考查	16	1	4	
45		普通话(2)	考查	30	1	4	
46		现代教育技术	考试	32	2	5	
47		专业 必修	普通地质学	考试	40	2.5	1
48			现代地貌学	考试	32	2	2
49	地图学		考试	40	2.5	2	
50	气象与气候学		考试	64	4	2	
51	人文地理学		考试	40	2.5	3	
52	地理信息系统		考试	48	3	3	
53	土壤地理学		考试	32	2	3	
54	水文与水资源学		考试	32	2	3	
55	植物地理学		考试	32	2	4	
56	经济地理学		考试	48	3	4	
57	遥感概论		30 考试	48	2.5	4	
58	计量地理学		考试	32	2	5	

59		环境保护	考试	32	2	5	
60		区域规划	考试	32	2	5	
61		中国地理	考试	64	4	5	
62		地理教学论	考试	48	3	5	
63		中学地理教材分析与教学设计	考查	32	2	6	
64		世界地理	考试	64	4	6	
65		地理教学案例分析	考查	16	1	7	
	专业 选修	(12选4)					
66		冰冻圈科学概论	考查	32	2	6	
67		国土资源学	考查	32	2	6	
68		环境工程概论	考试	32	2	6	
69		生态学	考试	32	2	6	
70		乡土地理	考查	32	2	6	
71		城市地理学	考试	32	2	6	
72		旅游地理学	考查	32	2	6	
73		环境影响评价	考试	32	2	6	
74		综合自然地理学	考查	32	2	6	
75		全球变化	考查	32	2	6	
76		环境化学	考试	32	2	6	
77		政治地理学	考查	32	2	6	
			(2选1)				
78			科技论文写作与文献检索	考查	16	1	7
79			地理学前沿讲座	考查	16	1	7
80			地理学专业英语	考查	32	2	7
81			灾害地理学	考查	32	2	7
		集中 实践					
82				普通测量学实习	考查	1周	1
83			地质地貌学实习	考查	1周	1	2
84			地图学野外实习	考查	1周	1	2
85			地理信息系统实习	考查	1周	1	3
86			气象气候与水文实习	考查	1周	1	3
87			社会实践	考查	2周	0	4
88			遥感实习	考查	1周	1	4
89			土壤植物地理实习	考查	1周	1	4
90			人文经济地理实习	考查	1周	1	4
91			地理环境监测实习	考查	1周	1	5
92			地理科学野外综合实习	考查	3周	3	5
93			劳动	考查	2周	0	6
94			地理科学教育见习	考查	2周	2	6
95			地理微格教学	考查	1周	1	7
96			地理科学教育实习	考查	8周	8	7
97			地理科学毕业论文	31 考查	8周	8	8
98			毕业答辩	考查	1周	0	8

99		地理科学教育研习	考查	8周	8	8
----	--	----------	----	----	---	---

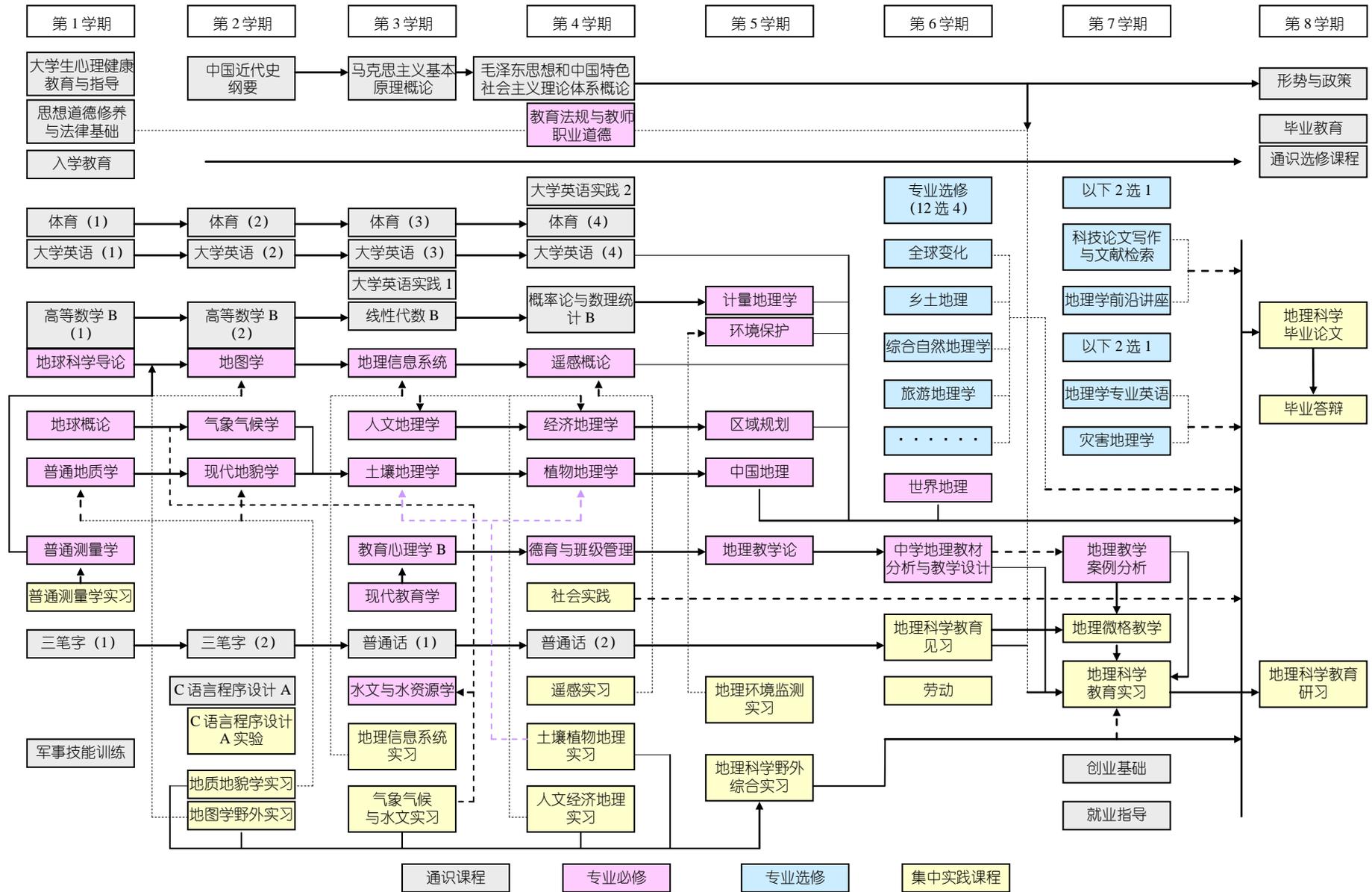


图3.1-2 课程体系拓扑图

②列出下表中课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵，在该矩阵中用特殊符号表示对于每项毕业要求达成关联度最高的2-3门课程。

表3.1-2 课程体系与专业毕业要求的支撑矩阵

课程类型	课程名称	毕业要求							
		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		1 师德 养成	2 教育 情怀	3 学科 素养	4 教学 能力	5 班级 指导	6 综合 育人	7 学会 反思	8 沟通 合作
通识 基础 课程	入学教育	M	L					L	
	军事技能训练	M	L						M
	思想道德修养与法律基础	H*	L			M		L	
	军事理论	M	L						M
	大学生心理健康教育与指导		M			M		L	M
	形势与政策	M	L					L	
	大学英语(1)- (4)				L			M	
	大学体育(1) - (4)		H*					L	H*
	中国近现代史纲要	M	L						
	马克思主义基本原理概论	M	L						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H*	L						
	创业基础	L	M					M	
	就业指导	L	M					M	
	毕业教育	H*	H*					M	
	大学英语实践(1)- (2)							M	M
	通识选修课程						L		
	三笔字(1)- (2)				L			L	
	普通话(1)- (2)							L	M
	C 语言程序设计 A			L				L	
	C 语言程序设计 A 实验			L				M	
	教育心理学 B		L			M	L		
	现代教育学	M	H*			H*	L	M	
	德育与班级管理	M				H*	M	L	M
	教育法规与教师职业道德	H*	L						
	现代教育技术			M	M		L	L	
	普通测量学			L	L		L		
	地理科学导论		L	M	M		L		
	地球概论		L	H*	M		L		
高等数学 B(1)- B(2)			L			L			
线性代数 B			L			L			
概率论与数理统计 B			L			L			
专业 必修 课程	普通地质学		L	M					
	现代地貌学		L	M					
	地图学		L	M					
	气象与气候学		L	M					
	人文地理学		35 L	M			L		

	地理信息系统		L	M					
	土壤地理学		M	M					
	水文与水资源学		L	M					
	植物地理学		M	M					
	经济地理学		M	M			L		
	遥感概论		L	L					
	计量地理学		L	L					
	环境保护			M			M		
	区域规划			L			L		
	中国地理		M	M			L		
	世界地理		M	M			L		
	地理教学论			L	H*		L	M	M
	中学地理教材分析与教学设计				H*			M	L
	地理教学案例分析				M			M	M
专业 选修 课程	(12选4)								
	冰冻圈科学概论		L	L					
	国土资源学		L	L					
	环境工程概论		L	L					
	生态学		L	L			L		
	乡土地理		L	M			L		
	城市地理学		L	M					
	旅游地理学		L	L					
	环境影响评价		L	L					
	综合自然地理学		L	M					
	全球变化		L	M			L		
	环境化学		L	L					
	政治地理学		L	L			L		
	(2选1)								
	科技论文写作与文献检索		L	M					M
	地理学前沿讲座		L	M					L
(2选1)									
地理学专业英语			L						
灾害地理学			L					L	
集中 实践 课程	地质地貌学实习			M	M			L	L
	地图学野外实习			M	M			L	L
	地理信息系统实习			L	L			L	L
	气象气候与水文实习			M	L			L	L
	社会实践	L	M				M	M	M
	遥感实习			L	L			L	L
	土壤植物地理实习			M	L			L	L
	人文经济地理实习			M	L			L	L
	地理科学野外综合实习		36	H*	L			H	L

	地理环境监测实习			L	L				L
	劳动								L
	地理科学教育见习	M			L	M	M	L	M
	地理科学教育实习	M			H*	H*	H*	L	M
	地理科学毕业论文			L	L			H*	
	毕业答辩			L	L			H*	
	地理科学教育研习	M	M	L	L			H*	M

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。标“*”的为支撑度最高的2-3 门课程之一。

③列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求，跟踪对接国际基础教育改革新趋势、新动向情况，及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况并进行分析。

(4) 课程体系设置符合相关标准情况

课程体系设置符合《中学教师专业标准（试行）》要求，体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，覆盖其具体的“职业理解与认识”、“对学生的态度与行为”、“教育教学的态度与行为”等14个领域；同时能够按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求，开设教师教育课程和教育实践类课程，共计19学分，超过设定标准14学分，教育实践达到18周的要求。

本专业的课程体系设置符合相关标准要求，对应关系详见表3.1-3、3.1-4、3.1-5。

表3.1-3 现行课程设置与《中学教师专业标准》的对应关系

《中学教师专业标准》 基本内容		现行课程方案中相应的课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	入学教育、形势与政策、思想道德修养与法律基础、毕业教育、创业基础、就业指导、教育法规与教师职业道德、现代教育学
	(二) 对学生的态度与行为	教育心理学 B、现代教育学、德育与班级管理 马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	(三) 教育教学的态度与行为	现代教育学、德育与班级管理、社会实践
	(四) 个人修养与行为	思想道德修养与法律基础、大学生心理健康教育与指导、大学体育(1)-(4)、通识教育选修课程、军事技能训练
专业知识	(五) 教育知识	教育心理学B、现代教育学、德育与班级管理
	(六) 学科知识	普通测量学、地理科学导论、地球概论、普通地质学、现代地貌学、地图学、气象与气候学、人文地

识		理学、地理信息系统、土壤地理学、水文与水资 源学、植物地理学、经济地理学、遥感概论、计 量地理学、环境保护、区域规划、中国地理、世 界地理等专业必修课程 众多专业选修课程 普通测量学实习、地质地貌学实习、地图学野 外实习、土壤植物地理实习、地理信息系统实 习、遥感实习、人文经济地理实习、地理环境 监测实习等等实习课程，地理科学野外综合实 习
	(七) 学科教学知识	地理教学论、中学地理教材分析与教学设计、地 理教学案例分析
	(八) 通识性知识	通识选修课程、高等数学B(1)-(2)、线性代 数B、概率论与数理统计B、大学英语(1)-(4)、 中国近现代史纲要 现代教育技术、C语言程序设计A、C语言程序 设计A实验
专业 能力	(九) 教学设计	地理教学论、中学地理教材分析与教学设计、地 理教学案例分析、三笔字(1)-(2)
	(十) 教学实施	现代教育学、地理教学论、中学地理教材分析 与教学设计、地理教学案例分析、现代教育技 术、地理科学教育见习、地理科学教育实习、 地理科学教育研习、地理微格教学
	(十一) 班级管理 与教育 活动	地理教学论、德育与班级管理、地理科学教育 见习、地理科学教育实习
	(十二) 教育教 学评价	地理教学论、现代教育技术、地理科学教育实 习
	(十三) 沟通与 合作	地理科学教育见习、地理科学教育实习、德育 与班级管理、普通话(1)-(2)
	(十四) 反思与 发展	地理科学教育见习、地理科学教育实习、地理 科学教育研习、地理科学毕业论文、科技论文 写作与文献检索、地理科学野外综合实习

表3.1-4 现行课程设置与《教师教育课程标准》的对应关系

教师教育课程标准课程设置建议			现行培养方案相应课程与学分	
学习领域	建议模块	学分要求	课程设置	学分
1.儿童发展与学习	儿童发展；中学生认知与学习等	最低必修学分 10 学分 ₃₈	教育心理学 B	2
2.中学教育基础	教育哲学；课程设计与评		现代教育学	2

	价；有效教学；学校教育发展；班级管理等等。			
3.中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等。		地理教学论 中学地理教材分析与教学设计 地理教学案例分析 地理微格教学	3 2 1 1
4.心理健康与道德教育	中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等。		德育与班级管理	1
5.职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。		教育法规与教师职业道德 三笔字(1)-(2) 普通话(1)-(2) 现代教育技术	1 2 2 2
6.教育实践	教育见习；教育实习。	18 周	地理科学教育见习，地理科学教育实习，地理科学教育研习	18 周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		14 学分 +18 周		19 学分 +18 周

表3.1-5 现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（地理科学类）的对应关系

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》 （地理类）	本专业现行课程体系与课程设置
地理类专业课程体系由通识类课程、专业基础课程、专业主干课程、专业选修课程、跨专业选修课程、实践类课程和实践环节等构成。 选修课程由各高校自身的专业定位与特色自主设置。	通识基础（固定）课程、通识基础（动态）课程、通识选修课程 专业必修课程、专业选修课程、集中实践课程

<p>公共基础课程约占25%，学科基础知识和专业知识课程约占50%（含学科选修课程、创新型课程和师范类专业教育类课程）。</p> <p>核心课程包括专业基础课和专业主干课程。</p> <p>专业基础课：地球科学概论、自然地理学、人文地理学、地理信息系统原理、遥感概论、地图学、区域分析方法。</p> <p>专业主干课程：普通地质学、植物地理学、地貌学、气象与气候学、经济地理学、土壤地理学、水文学与水资源、自然地理学原理、中国地理、世界地理、多媒体课件制作、地理教学论、现代教育学、心理学、地理教育学、地理教材教法等。</p>	<p>专业核心课程共 85 学分，占除通识课以外总学分的64.6%</p> <p>专业基础课： 普通测量学、地理科学导论、地球概论、人文地理学、地理信息系统、遥感概论、地图学、区域规划。</p> <p>专业主干课程：普通地质学、植物地理学、现代地貌学、气象与气候学、经济地理学、土壤地理学、水文与水资源学、计量地理学、环境保护、中国地理、世界地理、地理教学论、地理教学案例分析、教育心理学B、现代教育学、德育与班级管理、教育法规与教师职业道德、现代教育技术、中学地理教材分析与教学设计。</p>
<p>专业实践教学课程（含教育教学实践） 不低于15%。</p>	<p>实践类课程和实践环节共41 学分，占通识课以外总学分的24.3%。</p>

（5）跟踪对接国际基础教育改革新趋势、新动向情况及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程的情况。

本专业主要通过以下途径跟踪国际基础教育改革新趋势、新动向：

第一，通过研读教育部关于基础教育和教师教育文件，全面把握国际基础教育改革潮流和我国改革方向。

第二，通过学术研究和承接省部级项目，深入了解国际基础教育改革新趋势，挖掘本土教育特色和反思本土基础教育的不足。

第三，通过组织和参与国内外举办的国际学术会议、开展国内外访问等，积极参与基础教育改革大讨论，及时追踪基础教育改革的最新动态。

国际基础教育课程改革呈现“学生发展性与主体性、课程综合性与选择性、信息化教学”的新趋势、新动向，对师范生的理论素养和实践能力有了更高的要求。在课程设置中，理论课程增加了教师教育类课程的比重，实践类课程突出学生“学中做、做中思、思中改”主体性参与的理念。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；

理论 课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，

通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10% ,学科专业课程学分不低于总学分的 50% , 教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

①描述说明课程结构体现通识教育和专业教育深度融合情况。

以通识教育为基础，以专业教育为主导，按“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路设置课程，把通识教育渗透到专业教育中，支撑专业能力的发展。图 3.2-1 描述了以通用能力为基础、专业能力发展为主导的课程设置情况【附录 3.2-1】。

2019 版人才培养方案中，总学分 178。通识平台课程学分为 35，占总学分的 19.7%，其中，通识课程中人文社会与科学素养课程 26 学分，占总学分的 14.6%；学科专业课程 98 学分，占总学分的 55%；教师教育课程 37 学分，达到教师教育课程标准规定的学分要求；实践性课程学分占总学分的 23%。各类课程设置与学分比例达到认证标准。课程设置满足“一践行三学会”养成教育要求【附录 3.2-2，3.2-3】。

第二部分：主要问题（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 3.2：优秀课程资源开发还有待加强。

第三部分：改进措施（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题 3.2 改进措施：

加强优秀课程资源库开发。利用学校课程建设平台，挖掘本专业优质教学资源，进一步推进学科基础课程、专业特色与优势课程的在线开放课程建设，一方面实现优质资源共享和便捷应用，另一方面积极探索新的教学模式。

附录：支撑材料清单

3.2-1 专业课程结构支撑毕业要求的关联图

3.2-2 课程设置列表

3.2-3 本专业近三年课表

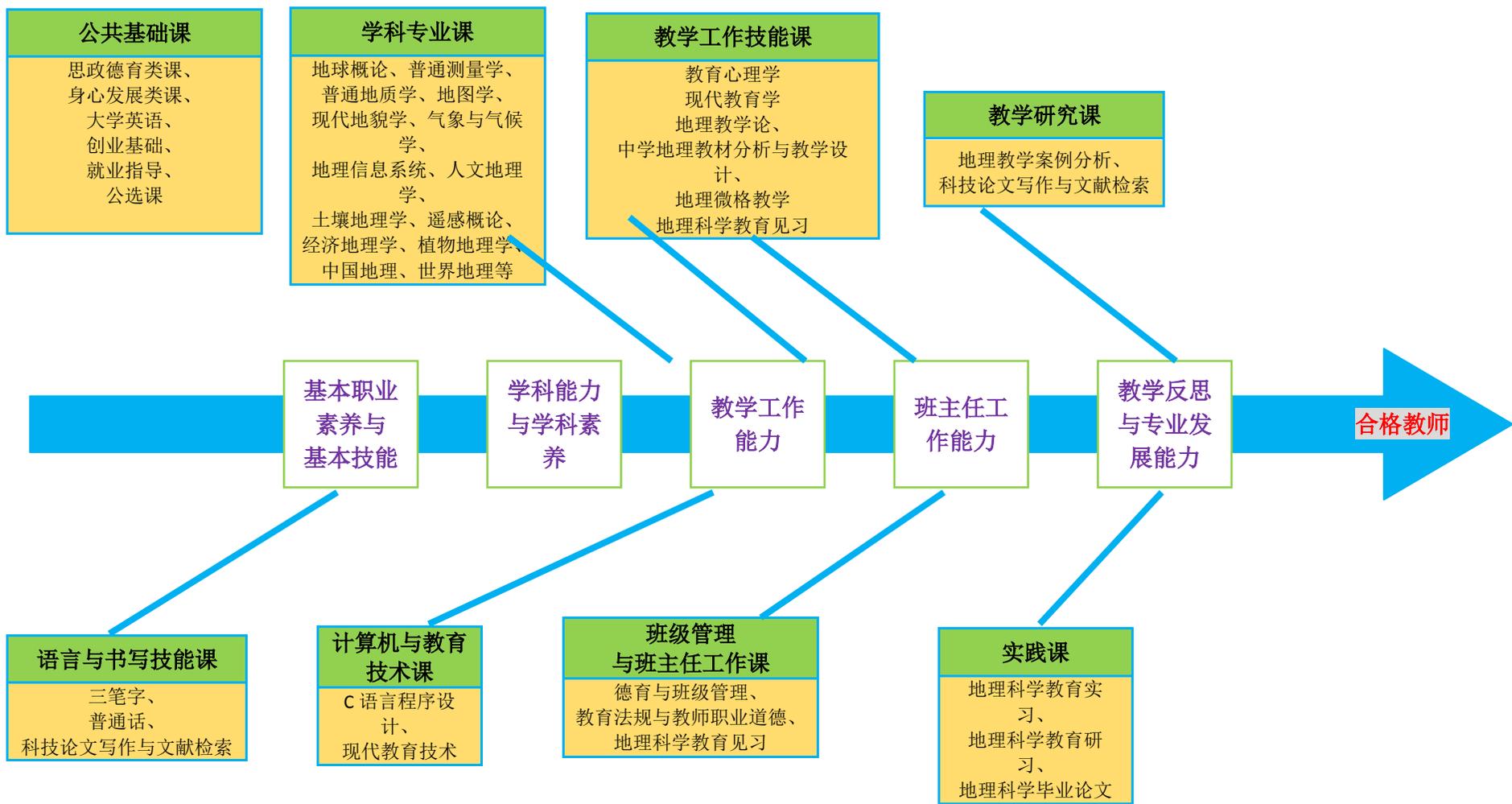


图 3.2-1 以专业能力发展为主线的课程设置鱼骨图

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

①描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性情况，特别是课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育情况并举例。

本专业认真落实《湖南科技大学主要教学环节质量标准》和《湖南科技大学关于加强课程建设的若干意见》，依据课程目标精选课程内容，突出体现中学地理教育专业性。注重兼顾基础与提高，吸收教学改革和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态；注重优化整合课程内容，设计综合性问题，提升师范生综合应用能力；注重课程实践环节设计，培养师范生实践能力。

《湖南科技大学地理科学（师范）专业师范生师德养成计划》设计了贯穿整个培养过程的师德养成教育方案。其中，以课程为载体的师德养成教育，包括师德认知和师德熏陶两个方面。师德认知方面，除在课程教学中加强 师德教育，还新增设《教师职业道德规范与教育法规》为独立课程，以强化职业 道德认知。师德熏陶方面，专业教师弘扬师德精神，为师范生树立榜样。

②描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

依据《湖南科技大学教材管理规定》等制度文件，本专业规范教材使用和教材管理。以 2015 级为例，理论课程使用教材 ** 部（套），其中全国规划教材 ** 部（套），其它优秀教材**部。依据学校关于教材建设的若干意见和教出版资助制度，本专业还根据学生特点和学生发展实际所需，组织教师积极开展校本教材的建设工作。

③描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

1) 及时引入课程改革与教育研究最新成果。2001 年新课改实施以来，本专业教师通过研修培训、学术交流等方式把握 基础教育课程改革的核心理念，

转变教学观念并及时更新课程内容。如，《地理教学论》做好义务教育地理课程标准的解读和相应的教材分析工作，指导开展符合新课标的教学设计、教学实施与教学评价。

2) **跟踪介绍青少年发展与教育研究最新成果。** 在以生为本的教学理念下，本专业重视引入青少年发展与教育研究最新成果，并及时补充进课程教学内容。从认知心理学基础理论出发，对学生地理学习心理进行细致分析，深入讨论地理概念、原理、思想方法和技能的学习和教学。

3) **重视优秀中学教育案例的收集、整理和运用。** 本专业通过采购图书资料、现场录制、共享在线资源等方式收集积累优秀中学地理教育案例。师范生通过案例文本研磨、课堂录像观摩、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法

④描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

地理科学师范) 专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	专业负责人	系主任、专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标，更新教案等教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组检查教学大纲和课程资料	学院督导	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学资料	教务处质管办人员	校教学督导
6	校质量管理办公室反馈课程资料审核意见	教学秘书	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师

按学校统一布置，本专业每四年有一次较大的培养方案修订工作，同时制定或修订课程大纲，对课程内容做相应调整。专业定期研讨课程开展情况，反馈课程教学信息，适时更新或优化整合课程内容。此外，按照国家最新文件精神，及时调整更新课程设置与课程内容。

⑤描述说明课程文化建设情况。

用立德树人统领课程文化建设。课程建设与课程教学指向人的发展，以育人、树人为核心。

1) 重视课程的核心价值观教育功能。在通识文化社科类课程中培养求真求善求美的人文精神。在学科课程中弘扬科学精神，训练学生探索真知的意志品质。在教师教育类课程中注重师德规范和价值观引领。

2) 树立“育人本位”的课程价值观念，从“知识本位”转向“育人本位”，充分发挥课程文化具有的育人价值和意义。在课程设置上，设计综合性问题或设置综合性课程，加强课程的融合性、整合性，体现课程综合育人功能；在课程实施中，注重课程的生成性和开放性，充分发挥学生的主体性和创造性。

3) 形成“以学生为中心”的课程教学观，实现从以“教”为中心到以“学”为中心的转变。如借助于线上线下混合学习模式激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力，让学生学会学习。

4) 建立育人为本的课程评价观，加强过程性评价与多元评价。学校在《关于加强课程建设若干意见》中要求课程进程需组织形式不少于“N+1”次的课程考核，以实现对学科学素养的整体发展评价。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

①描述说明课堂教学建设和管理制度。

学校制定和修订了《湖南科技大学教师教学工作规范》、学院制定了《湖南科技大学资源环境与安全工程学院教师工作手册》等一系列课堂教学建设和管理制度，涵盖了教学规范、质量监控、教学事故认定与教学奖励等方面，规范和保障课堂教学质量，贯彻落实立德树人根本任务。

②描述说明依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，教学内容、教学方法、考核内容与方式等教学环节如何支持课程目标的实现。

以毕业要求的二级指标点为目标制定课程教学大纲。首先，明确二级指标点与课程教学环节的关联关系，以学生该门课程后应达到的能力为导向，确定课程的学习成果。以学习成果为课程教学目标，细化课程教学内容，设计课程教学环节和教学方式，确定考核方式和评分标准。

③描述说明专业注重师范生的主体参与和实践体验，以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，应用信息技术推进教与学的改革情况。

1) 注重师范生的主体参与和实践体验

本专业在注重师范生的主体参与和实践体验方面有长期的实践探索，形成了“学习共同体”为主的学习模式，包括以学生为主体的案例驱动的创新学习、“双师”跟进的合作讨论、同伴协作的教育调查与野外实习。

2) 注重提升师范生的自主学习能力

(1) 在课堂学习中，教师通过设置任务引导和指导学生开展自主学习。布置“前置性学习”任务和课后“研习性任务”，实现“先学后教”、“少教多学”、“少教多思”。

(2) 在课外学习中，学校创造条件支持学生自主学习。学生在多媒体教室和研习室开展小组讨论；在微格教室进行自主教学技能训练。利用学校丰富的馆藏资料和中英文电子文献数据库开展课题研究；利用超星自主学习平台等实现自主的个性化学习。

另外，通过设立项目鼓励学生自主研习，包括大学生参与老师科研项目、社会实践项目、大学生创新训练计划、挑战杯、节能减排比赛、SRIP 比赛等方式。

3) 注重信息技术的应用

本专业充分利用雨课堂、慕课、超星自主学习课堂等平台推进教学方式和学习方式的改变，学生可随时随地学习、交流。（附录）

④描述说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练以及师德养成教育情况与效果。

1) 教师职业技能训练情况与效果

(1) 有课程。开设了教师语言技能、教师书写技能、现代教育技术、微格教学等相关技能训练课程。

(2) 有训练。学校制定了《**师范生教师职业技能训练与考核实施意见**》，学院制定了《**地理科学专业师范生基本技能训练方案**》，对师范生开展有目的、有计划、系统性的职业技能训练，做到全程、全面、全体。

(3) 有比赛。学校每年举办师范生讲课比赛，学院每年师范生讲课比赛；每年举办师范生教学基本功竞赛接轨校级、省级以及国家级大赛。

(4) 有成效。有计划的教学与训练使师范生教学基本功整体提升，近年来在全国地理科学师范生讲课大赛中获得特等奖 1 个，一等奖 1 个，二等奖 1 个和三等奖 1

个；在唯一参与的一次湖南省师范生讲课比赛中获得一等奖 1 个；在湖南科技大学举办的师范生讲课比赛中，多次获得“十佳”中的两个名额。

2) 师德养成教育情况与效果。

学校制定了《湖南科技大学师范生师德养成教育方案》，把师范生师德教育细化落实到教育教学的各个环节。（附录）

(1) 融入课程。在思政德育类、大学生职业发展与创业教育、教育学基础等课程相关教学单元中渗透《中小学教师职业道德规范》；设置选修课《教师职业道德规范与教育法规》，以强化职业道德认知；专业课程内容中融入师德教育。

(2) 教师引领。一方面专业课程教师以德施教、以德育人，另一方面将教书育人楷模、基础教育一线优秀教师校长请进课堂，为师范生提供好的师德榜样，帮助师范生认识教师道德风范，绘制教师角色的理想图像。

(3) 活动体验。开展系列主题活动以激发师范生职业情感，包括举办优秀教师师德报告、走访优秀校友、主题演讲、收看经典教育类影片等活动。

(4) 实践践行。注重在师范生日常实践中强化师德养成，从日常行为规范、有规律的学习、生活制度，到教师的仪表仪态，细化考核并落实在每学年的综合测评中。课程教学强化了师范生的师德认知，潜移默化的熏陶提升了师范生的师德修养，严格的要求和训练锻炼了他们的师德意志，养成了勤勉踏实、肯吃苦、乐意奉献、有社会责任感的师德品质，在教育实习期间和走上工作岗位后得到用人单位的一致好评。

⑤描述说明校园文化活动对师范生从教信仰、专业素养与创新能力培养的作用。

1) 校园文化活动使师范生的从教信仰更加坚定

举办校职业规划大赛、师德模范报告、优秀校友成长经历分享等活动，增强师范生从教意愿，形成和提高教师职业认同感。

通过义工、志愿者支教、假期社会实践等活动，帮助师范生了解社会、了解国情，增强了服务社会的意识，提升了社会责任感和使命感。

2) 校园文化活动提升师范生的专业素养

邀请国内外知名学者和中学一线专家来校报告，让学生接触到前沿知识，开阔学术视野；举办学科知识竞赛、“三字一话”、课件制作、模拟授课等专项比赛提高师范生从教基本功；通过经典书目阅读、辩论赛、主题演讲等提高师范生人文素养。

3) 校园文化活动提升师范生的创新能力

学院通过举办大学生参与老师科研项目、社会实践项目、大学生创新训练计划、挑战杯、节能减排比赛、SRIP 比赛，提升师范生综合素养和创新能力。

4) 有行业老师的指导

地科专业近三年来每年的毕业论文答辩，均邀请中学一线高级职称地理教师来现场当评委，如 2018 年与 2019 年的毕业答辩，邀请了湘潭市 16 中党委书记、中学高级教师方文化老师来现场指导。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

①描述说明定期对课程体系合理性及课程目标达成情况进行评价的机制（包括评价制度、评价依据、评价程序、评价周期和评价责任人）。

湖南科技大学地理科学本科专业有 30 余年的办学历史。在坚持学校办学定位、服务面向和学科优势与特色基础上，经过较长时期的探索和实践，地理科学专业课程设置根据社会对地理科学本科人才需求、师范专业认证要求和学校制（修）订本科专业人才培养方案工作安排，以及 2017 年本科教学工作审核评估专家意见，持续进行课程体系的优化和完善，进一步增强学生师范教育创新能力培养，促进学生主动适应社会，提升学生可持续发展能力。

根据学校工作安排和统一部署，学院和地理系对地理科学本科专业培养方案和课程体系成立工作组，精细组织培养方案制（修）订工作，优化课程设置。

(1) 成立领导小组。在制（修）订本科专业人才培养方案时，资源环境与安全工程学院成立了制（修）订培养方案领导小组，由学院院长担任领导小组组长，分管教学工作的副院长任副组长，成员由院领导班子及专业责任教授、系主任和教师代表组成，如表 3-5-1。领导小组负责审核培养方案的科学性、合理性与可行性。

表 3-5-1 地理科学本科人才培养方案制（修）订领导小组

序号	年度	组长	副组长	成员	备注
1	2018	王海桥	余光辉	刘何清、余伟健、陈新跃、韩用顺、廖巍、莫宏伟、王欣、张勇、邓江楼、袁开国	
2	2019	王海桥	余光辉	刘何清、余伟健、陈新跃、韩用顺、廖巍、莫宏伟、王欣、张勇、邓江楼、袁开国	

(2) 成立专家组。由资源环境与安全学院院长和分管教学工作副院长、学校教学督导组专家、初中高中等知名学校专家等组成的地理科学本科人才培养方案修订专家组，如表 3-5-2。对人才培养目标、知识结构与课程体系、教学环节设置

等培养方案指（修）订中的重大原则问题进行讨论和决策，对新方案进行审查和把关。

表 3-5-2 地理科学本科人才培养方案制（修）订专家组

序号	年度	组长	副组长	成员	备注
1	2018	王海桥	余光辉	方文化、章平、邓春梅、张勇、王欣、莫宏伟、李振国、阳岳龙、邓江楼	校外行业专家3人
2	2019	王海桥	余光辉	方文化、谭立强、陈宪、张勇、王欣、莫宏伟、李振国、阳岳龙、邓江楼	校外行业专家3人

（3）成立工作组。由地理科学专业责任教授、系主任和教师代表组成地理科学本科人才培养方案制（修）订工作组，如表 3-5-3。进行广泛的社会需求分析和课程设置研究，负责培养方案的起草、修改、定稿等工作。

表 3-5-3 地理科学本科人才培养方案制（修）订工作组

序号	年度	组长	副组长	成员	备注
1	2018	莫宏伟	朱佳文	常晓丽、冯腾、宋焱、周天宇、袁开国、邓江楼、谢金宁、李文慧、彭俊	
2	2019	莫宏伟	朱佳文	常晓丽、冯腾、宋焱、周天宇、袁开国、彭俊、邓江楼、谢金宁、李文慧、陈章、陈国梁、李志贤	

（4）成立调研组。由学院领导、地理科学专业责任教授、系主任、教师代表、学院学生工作教师、学校相关职能部门（教务处、学生工作处、招生与就业指导中心、校友会）等人员组成，如表 3-5-4。建立强大的人才培养信息收集网络，收集汇总与人才培养有关的信息。一是由学工处、教务处、校友会、辅导员等向社会、用人单位、毕业生调查，收集他们对地理科学专业人才的需求和基本要求、对湖南科技大学地理科学专业毕业生的评价以及对今后培养的意见和建议等信息；二是由资源环境与安全工程学院调查收集国家和地方政府关于经济社会、科技教育发展，地理科学领域科技和教育发展的前沿动态和趋势等信息。

表 3-5-4 地理科学本科人才培养方案制（修）订调研组

序号	年度	组长	副组长	成员	备注
1	2018	莫宏伟	刘 韧	余光辉、王欣、张勇、李文慧、袁开国、朱佳文、邓江楼、彭俊	
2	2019	莫宏伟	刘 韧	余光辉、王欣、张勇、李文慧、袁开国、朱佳文、邓江楼、彭俊	

在广泛调研听取各方意见和掌握必要信息的基础上，由培养方案制（修）订工作组拟定培养方案修订初步意见，提交培养方案制（修）订专家组讨论；工作

组根据专家组讨论结果，对培养方案进行修订，提交培养方案修订草案；由专家组对培养方案修订草案进行审查，提出修改意见；工作组根据专家组的审查意见，对培养方案进行修改完善，形成新的培养方案；培养方案提交领导小组审定，审定后制定相应实施方案。

3) 凝练专业特色，持续优化课程体系

在培养方案制（修）订过程中，根据学科专业发展的最新动向和经济社会发展的新常态，高度重视优化课程体系，具有前瞻性地设置专业方向模块，注重凝练与地理科学专业办学定位相适应的专业核心课程，强化学位课程地位，凸显专业特色，实现专业基础课与专业课的有效衔接，并适时增设反映地理科学科学与工程学科发展前沿的课程内容。

学校支持和鼓励教师结合本领域的最新进展更新教学内容。在培养方案执行过程中需要增设或调整课程，学校制订了严格的培养方案变更流程。地理科学本科人才培养方案的制（修）订和课程体系的持续改进，首先由地理科学召开全体教师会议，根据教学的效果和最新进展，适当调整教学内容，或者新增课程，淘汰不适合的课程或者部分内容，然后报资源环境与安全工程学院分管教学副院长审核，最后报教务处审批通过。

②列表说明最近一次课程体系合理性评价及课程目标达成评价情况并评价结果进行分析。

1) 结合培养方案修订工作，从 2017 年末到 2018 年上半年，本专业按课程体系合理性评价机制，陆续组织专业教师研讨、行业专家调研、毕业生和用人单位问卷调查活动，对 2018 版培养方案课程体系进行了评价。相关方一致认为 2018 版课程体系结构清晰、课程设置较为完善，对毕业要求有很好的支撑作用，但同时指出以下内容有待改进：

(1) 2018 版培养方案中师德课程比例偏低，对毕业要求“践行师德”指标的支撑相对偏弱；

(2) 2018 版课程模块化不强，对通用能力和专业能力培养的支撑关系不够清晰；

(3) 少许课程开设顺序模糊，相近课程整合不够。

2) 本专业 2019 年 6 月对 2018 版培养方案中的全部课程进行了课程目标达成度分析评价

2018 级全部课程按上述方法计算了目标达成度，课程目标均达成。对评价结果

进行分析发现：

(1) 部分专业基础和专业主干课程的某些课程目标达成度不高。

(2) 一些课程考核方式单一，课程考核成绩与课程目标的支撑关系不清晰；不少通识基础课采用上机考试，学生试卷随机生成，试卷对课程目标支撑的分解模糊，达成度数据较难反映实际情况；

(3) 课程目标中的“师德养成”、“教育情怀”等指标较难量化计算，实际操作中指标对应关系也很牵强。

③描述说明专业最近一次课程体系及课程目标根据评价结果进行修订情况。

1) 最近一次课程体系修订情况

本专业最近一次课程体系修订工作与 2019 培养方案的修订工作同步进行，在 2018 课程体系基础上制定了 2019 课程体系，具体来说：进一步优化了课程结构。加大了专业核心课程的比重（2018 年 * 学分、占比*%，2019 年 *学分、占比 *%），将*等课程由原来的 选修课调整为必修核心课程；增减、整合了部分课程，理清了课程模块对能力培养的支撑关系；增设了*、*课程，加强了*能力；提前一学期开设《地理教学论》，并整合原来的《中学地理教学设计》、《地理微格教学》、*，为教师资格证考试和教学能力训练预留充足的时间，并进一步融合理论与实践 教学，践行“学中做、做中思、思中改”的教学理念。

2) 最近一次课程目标修订情况

依据课程目标达成情况评价结果，结合新方案修订工作，本专业开展了全部课程目标修订工作。在新课程大纲中，课程目标对毕业要求的支撑关系更清晰。对于毕业要求中的“师德养成”“教育情怀”等指标，在相 关课程中提出了明确可考核的表述，对应着开放式的表现性评价。与学习成果对应的课程考核方式,强调全程评价和过程材料记录，完善了课程目标达成度评价依据。

④描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

本专业重视用人单位和师范毕业生等参与课程体系评价和修订工作，以跟 踪调研、定期研讨和问卷调查等方式获得利益相关方的反馈意见。在对毕业生 及用人单位问卷调查培养目标合理性的同时，收集用人单位和师范毕业生对专 业课程体系建议；在培养方案草案研讨期间，以及培养方案论证期间，邀请毕 业生、校友、用人单位、同行专家等对课程体系进行评价。这些建议作为不断 完善课程体

系，改进人才培养方案，提高人才培养质量的重要依据。

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中 发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 3.1：专业课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课 程标 准和专业教学相关标准要求，但是由于专业老师原有的专业背景等因素，对 基础教育改革新趋势、新动向跟踪关注还不够，还有待进一步加强。

问题 3.2：专业课程内容在教学活动中能够尽量引入课程改革和教育研究最 新成果、青少年发展与教育研究最新成果以及优秀中学教育 教学案例，但课程 引入的广度与深度还需进一步加大，与专业教学融 合力度也需进一步加强。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措 施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题 3.1 改进措施：加大协同力度，鼓励跨学院、跨学科跟踪研究。专业课程 体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和相关专业教学相关要求， 能够构建覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系， 但目前与基础教育改革新趋 势、新动向接轨不够，专业应经过充分调研，依托院校两级机构，成立跨学院、 连校地的专门研究平台，鼓励学科教学论教师加强基础教育改革新趋势、新动向 的研究；聘请行业专家参与相关研究，以进一步加强与基础教育改革接轨，追踪 教改前沿理论，紧跟教改趋势，提高培养质量；加强全体任课教师对课程改革、 教育研究最新成果与课程内容相结合的学习和实践，选派骨干教师到华东师范大 学、南京师范大学、福建师范大学、陕西师范大学、湖南师范大学等高校学习， 并逐渐覆盖全体师范专业教师。

问题 3.2 改进措施：注重校地协同，倡导大学课程与中学课堂的有机融合。专 业应加大校地协同力度，倡导与鼓励专业教师与中学教师共同 参与各级各类中等 教育课题研究，多出研究成果，加强本专业教师与地方中学优秀教师沟通交流的 深度和广度。专业依托学校力量，加校地合作，分批分类建设中学教育案例库。

学校层面首先在机制上保障校地合作，与地方教育行政主管部门、学校等相关单位建立合作，并给予机制保障，大力吸收行业课程改革以及教育研究最新成果，并成立教学案例库建设机构，分两级两类进行建设。学校与学院各自成立校/院案例库建设小组，专人负责。案例库分为两类：基础教学案例与科研前沿案例。基础教学案例从中学课堂教学中遴选建立；科研前沿案例从项目研究中遴选建立。

标准 4 合作与实践

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

①描述学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

根据“三位一体”协同培养理念，校院两级围绕专业培养目标和课程教学实施要求，建立了湖南科技大学——地方政府（含地方教研机构）——地方中学协同育人的机制。学校教务处作为协同育人管理机构，开展校-地协同与校-校协同育人管理工作。

1) 校-地协同：合创共赢，突出地方政府统筹协调作用。学校与湘潭市教育局签订教育合作协议【附录 4.1-1】。地方教育政府负责从宏观层面制定教师的相关政策，统筹规划本地区教师队伍建设，提供教师培养的规格；提供优质学校作为基地学校，并会同高校对基地学校运行进行监督。学校利用自身专业学科资源、人力资源和教学资源为地方基础教育提供服务。

2) 校-校协同：优势互补，合作研究。学校和学院与地方中学签订了共建教学实习基地协议书【附录 4.1-2】，共同组建“教学科研合作共同体”。在师范生培养过程中，地方中学全程参与培养工作，协同制定课程教学大纲、师范生培养方案和实践教学实施方案【附录 4.1-3】，邀请优秀中学教师参与毕业生的论文写作指导与答辩【附录 4.1-4】，接收并组织师范生开展实践教学活动，聘请湘潭市一中、湘潭市三中、湘潭市十六中、湘乡市一中及长沙等地的中学优秀地理教师指导师范生的实习（见习）【附录 4.1-5】，作为师范生实习（见习）工作的评价主体开展质量评价等工作。积极利用我校智力支持和优质资源（包括图书资料、校园网络等）开展教学和研究工作，提升教师教科研能力，提高教师专业发展的持续性和教学改进性。

②描述学校与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

学校与湘潭市及周边多所中学协同合作，共同搭建教师专业发展平台。通过这个平台，邀请本地区中学校长、优秀教师参与师范生的教学大纲的编写、培养方案制定、实习（见习）工作安排、师范生教学技能指导等；聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才来校担任兼职教师，作相关讲座，参与课程教学和实践教学；【附录 4.1-6】进行中学教师职后培训，合作开展“省培”、“在职研究生”等教师培训项目【附录 4.1-7】，提升中学师资能力；加强与中学教师合作开展教育教学研究、项目申报。

③描述“三位一体”协同育人工作成效。

1) 协同培养机制初步建立。学校与湘潭市教育局、湘潭市及长沙等地的中学签订了教育合作协议，学校、地方教育行政部门和地方中学合力培养专业师资的“三位一体”协同培养机制已经建立。

2) 合作共同体平台初步建成。在“三位一体”机制框架下，我校教务处统筹我校地理教育专业、地方教育局及其教研机构与中学的合作，基本形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

教师培养见成效。我系专业教师开展实践基地师范生工作指导、与基础教育教师合作研究，促进了专业教师教育能力提升，近三年有 3 名教师到中学进行了研修【附录 4.1-8】；中学实践指导老师也在指导师范生以及与我校专业教师的合作过程中，提升了教育教学与研究水平。

教师培训见成效。在中学教师职后培训方面，我校与地方合作开展了“省培”、[地方骨干教师培训项目](#)、在职研究生培养，成为中学师资的培训基地。合作研究见成效。合作发表论文，王欣老师和常德芝兰实验学校的李银子联合发表了论文《地方综合性大学学风状态信息采集范式初探》【附录 4.1-9】；合作项目研究，例如邓江楼老师、王欣老师与中学老师联合申报了教学改革项目等【附录 4.1-10】。

服务合作见成效。通过共享优质资源，实现了学历教育资源和继续教育资源的对接。学校在地方中学参与下制定专业人才培养方案，满足地方对师资质量的要求，构建突出实践教学的专业课程体系，实现了专业教学要求与岗位技能要求的对接。

3) 协同培养管理机构有效运转。学校教务处作为协同育人管理机构，对接地

方教育局及其教研机构、中学开展校-地协同和校-校协同育人管理工作。根据三方利益诉求，学校教务处及地理科学系制定协同合作工作目标，确定工作内容及合作方案，协调三方单位各司其职，确保“三位一体”协同培养合作协议得到落实，确保协同育人成效。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

①以列表方式提供学校和院系与实务部门合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

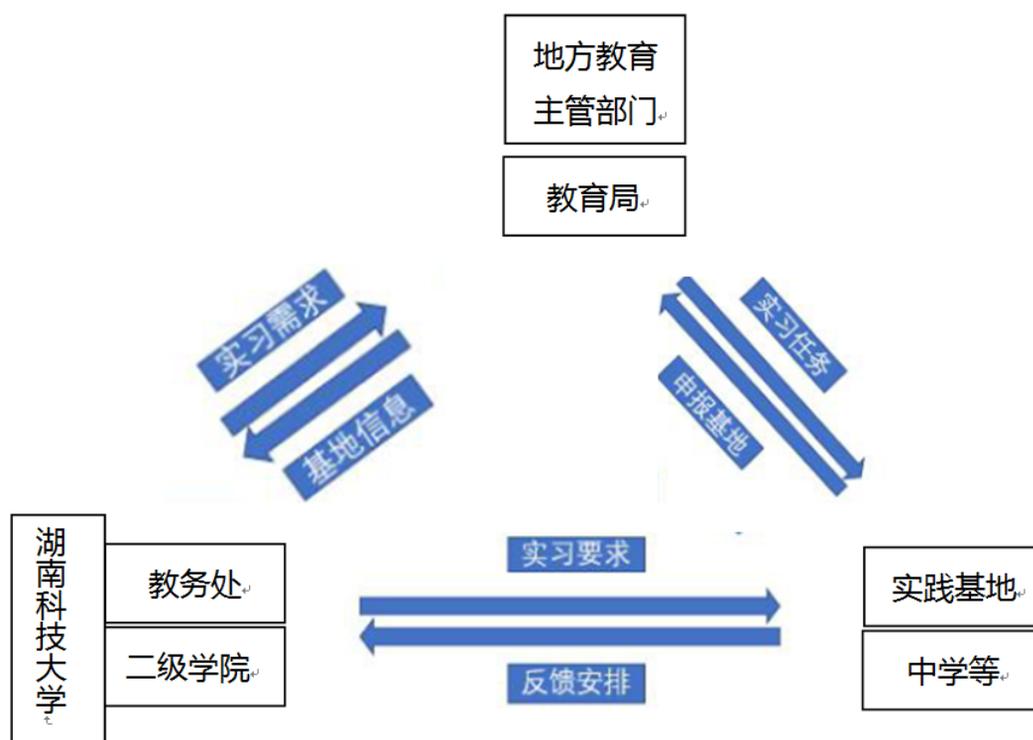


图 4.2-1 实践基地运行机制

表 4.2-1 实践基地三方单位分工协作表

单位		分工
湖南科技大学	教务处	实践基地建设主管单位，负责与教育局、教育实践基地的联系与沟通，协商各项建设工作，对全校教育实践基地进行统筹规划。
	二级学院	具体分工负责所属基地建设，负责与教育实践基地的各项合作工作。
地方教育主管部门	教育局	负责与高校、中小学联系与沟通，协商教育实践活动安排等各项建设工作。
实践基地	中小学等	具体负责与常熟理工学院各二级学院的合作工作。

近三年，本专业每个实践基地的实习生数不超过 10 人，这些实习基地设施一流，完全满足专业教学的需求【附录 4.2-1，4.2-2】。

表 4.2-2 部分实践基地情况介绍

序号	基地学校	基本情况	承担教学任务
1	湘潭市第十六中学	湘潭市第十六中学，创办于 1979 年，是湘潭市教育局直属的一所初级中学，湘潭市市级示范性初级中学。学校现有教职员工 93 人，其中高级教师 39 人，一级教师 44 人，国家级骨干校长 1 人，国家级骨干教师 1 人，省市级骨干教师 8 人，省优秀教师 9 人，市学科带头人 10 多人。是市直同类学校中高级教师、省级骨干教师、省优秀教师所占比例最高的学校。现有 21 个教学班，在校学生 1280 余人。学校教育教学设备齐全，拥有现代化的语音室、学生电脑室多媒体教师、理化生实验室、图书室、报告厅、体操房等，互联网与多媒体设备已进入教室和办公室。学校还被授予了全国、湖南省、湘潭市三个级别的“巾帼文明示范岗”，先后被评为市级“师德师风先进单位”、市级“德育工作先进单位”，是湘潭市首批市示范性初中挂牌学校，也是河西地区唯一的一所挂牌市示范性初中。	教育见习（教学观摩、班级管理观摩） 教育研习 教育实习（教学全流程学习和体验、班级管理学习和体验、教育教学研究）
2	湘潭市第三中学	湘潭市三中始建于 1955 年 10 月，是河东地区规模最大的一所市级重点完全中学，也是省级示范性高中。学校师资力量雄厚，共有教职工 168 名，其中省特级教师 1 名，中学高级教师 55 名，一级教师 69 名。学校共有 46 个教学班，在校学生近 2800 名。学校办学条件一流，各项教育教学设施齐全。图书馆藏书 9 万册。学生阅览室、电子图书室、电子备课室设备先进；新建科技楼内有全省一流的理化生实验室，多媒体教室 5 间，配有 280 多台电脑的电脑房 4 间，楼顶还有市区中学最大的天文馆；各班教室均配备了四机一幕、校园网和监控系统。学校先后被评为全国体卫工作先进单位、全国小公民道德建设实验学校、省百佳文明卫生单位、省园林式单位、省级现代技术实验学校、市重点中学、市文明建设先进单位、市绿色学校。学校连续十四年获“市中学德育及班级管理先进集体”。	
3	湘乡市第一	湖南省湘乡市第一中学创办于 1904 年，为一所全日制普通高级中学，是湖南省首批重点中学，湖南省示范性普通高级中学。学校师资力量雄厚，共有教职员工 460	

	一中学	多人，其中特级教师 2 人，高级教师 140 多人，一级教师 200 余人。学校由南北两个校区组成，拥有 120 多个教学班和 7000 余名师生员工。北校区有集多功能于一体的综合大楼；藏书量达 35 万余册的图书馆；有高标准塑胶跑道；在 2009 年，学校就已经把全校教室装备成为了多媒体教室。南校区拥有先进的科教楼、教学楼、学生公寓和 400 米 8 跑道的标准田径场，拥有现代化的多媒体教学系统、智能广播系统、电子管理监控系统和校园计算机网络系统。	
4	湘乡市第四中学	湘乡市第四中学已有近七十八年历史，是湘乡市人民政府直接管理的普通高中，现有 51 个教学班，在校学生 3500 余人，教职员工 128 名。学校建有高标准的物理实验室、化学实验室、生物实验室，建有计算机教室三间，多媒体教室两间，语音室一间，并安装了“校园网”，“智能广播系统”一套。班班有“三机一幕”。	
5	攸县震林中学	攸县震林中学始创于 1958 年，2008 年与攸县城关中学、震阳中学合而为一是目前攸县投资规模最大、教学环境最优、办学条件最好的公立初中。学校现有教学班 34 个，在校学生 1944 人，教职工 149 人，其中高级教师 34 人，中级教师 87 人，省优秀教师 3 人，省骨干教师 6 人，市学科带头人 7 人。教学设施高端前瞻，呈现浓浓的现代化气息，60 间教室全部配备多媒体教学设备，100 兆校园网全覆盖，电子阅览室可满足 500 人同时上机学习或网上浏览，图书室藏书 12 万余册，阅览室座位 300 多个，实验室环境优雅、器具齐备。学校还拥有高标准的学术报告厅和可供百人学生练习的音乐排练厅。	

②描述学校利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

1) 相关制度:

学校制定了《湖南科技大学教师教育类专业教育实践基地建设与管理办法(试行)》、《湖南科技大学师范生教育实习管理办法(试行)》和《湖南科技大学教育实践双导师制管理办法》【附录4.2-3, 4.2-4, 4.4-1】等文件,规范教育实践工作,保证教育实践的质量。

2) 相关举措:

本着“互惠互利、双向共赢”的原则,在教育实践、课程开发、教学资源建设、教研项目研究、教学技能竞赛等多领域内开展合作建设教育实践基地。

(1) 共建教育实践基地:使其满足我校学生教育实践需求,包括教育见习、

教育实践和教育研习。

(2) 建立教师产学研合作基地：搭建基础教育研究平台，促进双方教师教学研究的合作，包括合作开发课程，合作研究项目等。

(3) 教师研修基地：开展我校教师到中小学（幼儿园）进行研修活动，了解当前基础教育教学改革的重点与热点问题，提高教师教书育人的能力【附录4.2-5】。

(4) 学生校外导师来源地：建立高校教师与中小学（幼儿园）教师共同指导教育实践的“双导师”制度，制定遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的有效制度和措施，造就数量足、稳定性强、责权利明确的“双导师”队伍。

3) 成效：

(1) 实习基地建设有效推进。通过共建、共管、共享，提高了实践基地的稳定性及其建设和管理水平。

(2) 教育研究合作有效开展。学校各教育专业利用教师教育学院平台，与实习基地学校教师在中小学教材与资料、专业校本教材编写、教学改革项目等方面展开了合作。

(3) 基础教育研修顺利开展。学校自2017年以来，学校陆续派出申请参加中小学、幼儿园研修的教师参加半年的基础教育实践。目前数学师范专业已有4位教师赴中学研修。

(4) “双导师”制度顺利实施。制度实施确保了师范生实践效果，增加了专业教师基础教育经验，提高了教师指导师范生实践教学的能力。

(5) 人才培养支撑效果明显。基地学校教师参与到教育专业人才培养方案的论证、实践课程教学、教育教学技能指导中，对人才培养达到毕业要求起到很好的支持作用。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

①描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

建设情况：本专业实践教学体系根据毕业要求进行设计和建设。（1）从目

标体系看，有基础实践、专业核心技能实践、综合创新实践三个层次；（2）从实践教学课程内容体系看，有专业认知实践（教育见习等）、专业基本技能训练（师德、身心健康、写作表达、“三字一话”等）、专业核心技能训练（地理建模、课堂教学技能、班级管理、综合实践活动设计、教育研究调查、解题研究）、综合训练（毕业论文、教育实习）；

（3）从实践平台体系看，有校内实践、校外实践体验、素质拓展三个模块（图 4.3-1）。

在实践教学评价方面，各类实践技能课程大纲有明确的技能评价标准；院级、校级、省级三级师范生技能比赛训练起到评价和反馈作用；在实践教学保障方面，校内外实践、校外教育实习基地与实践教学实施的管理规章制度健全。近三年，我们不断优化实践教学体系的设计，进行持续改进，校内教学实践形成了“二轮四环节”的“四位一体”的主体参与式实践教学模式，整体实践教学体现了“学中做、做中思、思中改”的理念。

实施成效：（1）专业实践和教育实践有机结合，师范生基本技能得到提高，通用能力与专业能力“双能融合”发展。（2）实践技能的成长性（图 4.3-2）得到重视，基本、核心、综合创新实践层次递进，教育见习、研习、实习贯通，促进了师范生技能稳步发展。（3）毕业生教学技能社会认可度高。毕业生在师德、教学技能、育人技能、自我发展技能等方面达到了毕业要求。从近三年师范生教师岗位就业的百分比、公办编制录取率看，实践教学实施效果明显。

②描述教育实习工作规范制定及落实情况，包括课程标准、实施计划、实习手册，评价标准等。

学校制定了《湖南科技大学教育实习细则》、《湖南科技大学教育实习成绩评定办法（师范类）》、《湖南科技大学教育实习（见习）手册》。本专业制定了《地理科学（师范）专业教育实习（见习）大纲》。

专业每年依据上述规范制度和学校通知，制定教育实习（见习）工作方案，明确实习（见习）的目标与实习内容，实习（见习）要求、考核办法，并落实到学生、指导老师和实习基地学校。

③描述专业组织开展集中组织教育实习、保障实习实训时间、全面评价师范生教育实践成效等方面的情况。

1) 集中组织教育实习。设立实习领导组织机构，公布集中实习方案，专业做好实习前各项准备工作。在第七学期集中组织教育实习：前1周安排校内学习，主要是学生实习准备工作、实习动员、外请专家讲座等；然后7-12周进行校外教育实习体验；第13周学生返校，做好总结反思，材料归档，评优考核工作。

2) 保障实习实训时间。第六学期安排2周教育见习；第八学期再安排8周校外教育研习工作。第一、二学期开设教师书写、语言课程；第五学期开设现代教育技术课程；第六学期安排校内微格教学、模拟授课等集中实践课程；第五学期开设地理教学论课程；第七、八学期，结合教育实习，开展毕业论文写作；“三字一话”、课件制作、模拟授课、科研、读书等结合课程均有课外自主训练方案。

3) 全面评价师范生教育实践成效。根据实践教学大纲的课程目标，本专业注重全过程的实践评价。例如，对于教育实习，实行师范生“双导师”对师范生实习表现进行评价，评价内容涵盖了师德体验、教学实践、班级管理和教研实践。实习结束后组织师范生进行总结反思、自评与交流，并结合基地学校意见、指导教师评分，评出20%的校级优秀实习生。最后，专业递交教育实践成效总结报告。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

①描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

学校制定了《湖南科技大学教育实践双导师制管理办法》。在教育实习期间，由实习基地学校遴选一批学校骨干教师担任指导教师，同时，学院为每个师范生配置校内实习指导教师，共同加强教育实习指导工作。具体

为：

1) 导师遴选：具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质；有较好的教育理论素养，乐于参与对师范生的培养；教育教学基本功扎实，教育教学经验丰富，教学成绩突出；具有较强的学科教研能力，有一定的教育教学研究成果。

2) 人员配置：每位学生配置 1-2 位中学指导老师，每位学生配置 1 位专业指导老师，每位校内指导教师指导学生数每次不超过 20 人。

3) 实践指导：中学指导教师主要负责教学实践、班级管理指导、教育调研；专业指导教师做好沟通、联络工作，关心实习生，协同指导师范生教学和班级管理工作，抓好教育研究工作。

4) 能力提升：专业指导教师提升对基础教育的了解；提升对师范生备课、写教案、授课方法、听课、授课、班级管理等指导能力，以及提升教育实践研究能力。基地导师通过指导实习生实现“教学相长”，教学研究能力。

5) 条件保障：学校根据相关实践教学管理办法，学校和专业提供实践运行经费。

6) 考核评价：专业检查导师工作完成情况；专业和基地学校检查导师工作完成情况，推荐评选专业和基地学校优秀实习指导教师。

7) 动态调整：学校每年根据实践学生人数合理安排，动态调整实习（见习）基地学校和指导老师数量；根据上轮评价教师指导情况，调整具体导师。

②描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

1) **校外导师指导**：每年暑假期间，学校教务处组织各实践基地的校长等主管领导进行实习工作安排与研讨，就实习的目标、内容、要求等方面对基地导师给予指导性意见，由各基地学校的主要领导回到单位后对本单位的指导教师进行业务指导和专业培训。实习第一周和实习期间召开基地导师和师范生座谈会，由我校基地负责人或学院领导给予基地导师直接业务指导。

2) **校内导师指导**：实习前，学校由教务处组织召开实习动员大会，对带队导师给予实习业务指导；二级学院召开院级实习动员会，对本专业派出的专业指导教师进行业务培训；实习中，教务处和学院领导到实习基地调研，检查校内导师工作情况。 **成效**：双导师对人才培养目标、要求更清晰；双导师队伍职责明确，协同指导师范生效果好；双导师队伍实践指导能力得到提升；双导师队伍

履行职责 态度认真，质量高。

③描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

学校和基地学校每学年实习后进行一次实习导师的考核。校外导师填写指导记录，根据实习管理办法，每个基地学校评出优秀指导教师。 我校导师提交指导巡视记录和总结，评出实习优秀指导教师。实习指导教师在指导过程中，如出现考核不称职者，取消其指导教师资格。

④描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校把教师指导师范生教育实践作为教学业绩考核的重要内容，制定了在折算教学工作量、职务（职称）晋升等方面的优惠政策。学校根据《湖南科技大学教学实习基地建设与管理办法》，设立了实习基地建设专项经费。经费主要用于支出交通、差旅、专家咨询费等实习基地建设过程中发生的相关费用，学校将有计划地不断增加实习基地建设经费的投入。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

①描述学校实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

1) 完善的制度措施：学校制定了《湖南科技大学实践教学管理办法》、《湖南科技大学实验教学管理办法》《湖南科技大学实习教学管理办法》、《湖南科技大学毕业设计（论文）工作条例》等制度。上述文件规定了实践教学过程管理、实践教学人员管理、实践教学对学生的管理等全面的管理制度和措施。

2) 对实践教学全过程实施质量监控情况：根据实践教学管理规章制度，结合质量保证体系，学校和学院对专业实践教学全过程进行质量监控。

教育实习（见习）：质量监控过程分为实践准备阶段、实践期间、实践结束三个阶段，分别有对应的监控措施。学院教学督导组检查实习（见习）大纲、实施方案的科学性；监控实习动员、教师培训情况。实习期间，由学院实习领导小组赴基地学校检查实习生和指导教师教育实践开展情况。实习结束，学院督导组检查学生实习过程材料、指导教师记录材料、专业实习总结。学

校教务处抽查教育实习（见习）进展和完成情况。

毕业论文：学校建有毕业设计（论文）智能管理系统，通过该系统，对学生的毕业设计（论文）进行指导和监控工作，了解学生的进展。同时学校制定了《湖南科技大学毕业设计（论文）工作条例》，《湖南科技大学本科毕业设计（论文）作假行为处理办法》等规范文件，保证毕业论文的质量。学院督导组负责检查毕业论文全过程材料，学校教务处通过毕业论文管理系统实时监控。

②描述说明学校依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校通过实践教学质量监控，获得监控数据，用以评价实践教学质量，进而反馈给学院和专业，进行教学改进。以教育实习为例说明如下：

1) 学校教务处通过检查实习手册获得学生上课的数量数据，发现部分实习生上课时数偏少，反馈给本专业和学校，学校在实习基地校领导会议上提出了改进要求，确保实习生上课时数不少于 15 节。

2) 学校教务处通过检查实习手册获得学生实习成绩的数据，发现实习生总评成绩都很高，进而发现过去的考核过程不够严格、评分与课程目标对应不是很好，反馈给本专业。一方面设法严格考评，另一方面本专业修改了教育实习考核办法，对教学实习、班主任实习、实习表现、调查研究论文或报告、实习反思总结等方面进行综合评定。

③描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

1) **教育实践标准。**学校中学教育类专业师范生教育实习（见习）标准明确写在《湖南科技大学教育实习（见习）学生手册》的“教育实习（见习）成绩评定办法”中。专业根据学校标准制定实习专业教学大纲教育实习标准。其他教育实践标准由相应实践教学大纲标明。

2) **对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。**考核评价方式包含五部分：个人总结反思，小组评议，校内指导教师评定，实习学校对实习生综合能力的评价，学院教育实习领导小组评定。该过程中基地指导老师通过对实习生教案的指导和修改、学生听课后的反思记录、学生的上课表现、实习班会活动方案等评价学生教育教学反思能力。

3) **效果分析。**通过过程评价，师范生实践任务目标明确；能按时完成相应

的实践任务；把教育教学反思融入考核内容，提高了实习生的教育教学能力，为学生考编面试做了充分准备。

④描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

1) 个别化指导情况

(1) 校内实践教学，一对一点评。在校内实践课中，紧抓学生模拟授课等教学基本技能的提升，如《地理教学论》、《中学地理教材分析》等课程，实行分组教学，逐个点评。

(2) 教育实习（见习）过程中个别化指导。在实习（见习）中，每位师范生配置 1 位校内实践指导教师、1-2 位基地指导教师，都进行了一对一个别化教育和指导，确保师范生达到课程标准。

(3) 毕业论文个别化指导。每位师范生配备 1 位指导教师，教师通过 QQ，微信等在线上对学生进行指导，通过毕业论文管理系统进行一对一交流。

(4) 课外实践辅导中个别指导。课外时间对参加比赛的同学单独辅导，如对参加师范生基本功竞赛的学生进行现场指导。

2) 个别化指导成效 对师范生的个别化教育和指导，提升了师范生教育教学实践能力、教学能力、教育教学研究的能力，对毕业生达到毕业要求起到很大作用。2016-2018 年 本专业毕业生的教育局公办教师编制入编率分别为：79.03%、69.39%、81.63%，较好地反映了学生专业实践能力的提高，也在一定程度上体现了教师个别指导的成效。近三年本专业师范生在江苏省师范生教学基本功大赛中 1 人获一等奖，1 人获二等奖，1 人获三等奖。

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中 发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 4.1：“三位一体”协同培养机制已经构建，但机制运行还不够充分，成效有待进一步提高。

虽然学校和湘潭市教育局签署了相关协议，在人才培养、教育实践、合作研究、教师培训等方面取得了一定的成效，但是由于过去几年学校进行院系合并和“双一流”高校的建设，在师范生教育和培养上的力度有些不足，“三位一体”运行有待进一步完善，成效有待进一步提高，教师培养合作共同体的建设仍需进一步改进。

问题4.2：实习基地数量比较充足，但是由于一系列的原因，过去几年到实习基地集中实习的比例不高，部分实习生上课时间偏少。

学校地处长株潭城市群，是全省经济发展核心区，教育发展水平较高，实习学校教学质量好，老师的教学水平较高。各中学都有教学质量的压力，没有教学经验的实习生对教学质量带来了挑战，也给实习学校教师增加了额外的工作负担，实习人数越多给实习学校造成的压力越大，再加上实习经费不足，实习学校的老师和学生家长对接收实习生有些抵触情绪，影响了实习学校每年接纳实习生的数量。特别是一些升学率较高的重点学校不愿意让没有经验的实习生承担教学任务，即使接收了部分实习生，也大大减少实习生实际的教学课时，只给实习生少数几次上讲台的机会，很难达到实习预期的效果。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题 4.1 改进措施：

加强与地方政府合作，健全“三位一体”机制，提高协同培养的成效。学校加大师范专业的培养力度，由学校牵头，学院出面，加强与地方政府的沟通，加强与教育主管部门和中学的合作，健全“三位一体”机制，建立高校主导、政府协同、中学联动的机制，使其充分发挥作用，推动共同发展。

搭建高校与中学的合作平台，加强与基础教育部门的合作。以平台建设为契机，加强和中学的合作研究及课程建设，将“三位一体”机制落实到实践教学、合作研究、课程开发、教学研讨、项目申报、教师研修等具体事务中，促进合作双方互利共赢。

问题4.2 改进措施：

加强实习前师范生教育教学技能训练。做好实习前的指导，特别是实习前两周的岗前训练，细化指导内容，做好进入实习基地前把关工作。

加强与实习基地沟通交流，为学生创造更多的机会。加强与实践基地学校的沟通，以习题课、预习课、班会课、正式授课等多种组合方式，让学生有足够的机会参与课堂教学。

加强实习指导。在实习过程中，专业指导教师更多参与指导。

夯实学生基本功。加强学生教师基本功训练，夯实学生教学基本功，提高学生整体素质。

积极探索多样化的实习方式。继续探索多形式的教育实习，实行集中与分散实习相结合的方式，保障学生充分的进课堂时间。

与实习学校建立起互惠互利的合作机制。高校教师要定期深入一线指导实习学校的教学与科研，介绍学科最前沿的专业信息和成果，根据实习学校的需求进行专题培训，发挥高校的引领作用。同时，请实习学校一线优秀教师到大学课堂任教，弥补高校教育课程实践性弱的不足，形成课堂的双向开放，真正做到校际的有效合作、互惠互利、长效互动，从而更好地推动教育实习工作，提升实习质量。为了使双方共同受益，确保实习的质量，应加强高校与实习学校的密切合作，统一协调，积极指导，为培养合格教师创设良好的环境、搭建良好的平台，从而与实习学校建立长期稳定和广泛的合作关系，建立平等互利的关系，达到“双赢”的目的。

标准 5 师资队伍

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

①列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

表 5.1-1 近三年专业教师情况汇总表

学年	分类	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	占比 (%)	博士	硕士
2016 - 2017	正高	0	1	3	16.67	4	0
	副高	0	0	5	20.83	1	2
	中级	2	10	3	62.5	9	5
	其它	0	0	0	0	0	0
	合计	2	11	11	100	14	7
2017 - 2018	正高	0	2	3	19.23	5	0
	副高	0	2	5	26.92	3	2
	中级	3	8	3	53.85	8	5
	其它	0	0	0	0	0	0
	合计	3	12	11	100	16	7
2018 - 2019	正高	0	2	3	19.23	5	0
	副高	0	2	5	26.92	3	2
	中级	3	8	3	53.85	8	5
	其它	0	0	0	0	0	0
	合计	3	12	11	100	16	7

表 5.1-2 近三年专业教师队伍结构

序号	学年	高级职称教师占比		硕、博士学位教师比 (%)
		本专业 (%)	全校平均水平 (%)	
1	2016-2017	37.5		87.5
2	2017-2018	46.15	50.49	88.46
3	2018-2019	46.15		88.46

表 5.1-3 近三年师生比

序号	学年	专任教师人数	学生人数 (含延长学年)	生师比
1	2016-2017	24		
2	2017-2018	26		12.56:1
3	2018-2019	26		

表 5.1-1 概括了近 3 年本专业教师的数量与结构，可以看出，本专业已经形成了一支数量、年龄、学历、职称结构合理的师资队伍。由表 5.1-2 可以看出，近 3 年本专业具有硕士、博士学位的专任教师比重均保持在 87% 以上，高级职称教师比重在 46% 以上。由表 5.1-3 可以看出，专任教师人数不低于 24 人，生师比显著低于 18:1。

②描述说明专业专任教师教学能力、学术水平满足师范生培养和专业教学需要的情况。

附录 5.1-4、5.1-5、5.1-6、5.1-7 分别统计了近三年来本专业教师发表的教学研究论文、主持的教学研究项目、发表的基础科学研究论文、主持的科学研究项目，可见本专业教师具有较强的教学与科研能力，满足师范生培养与专业教学的需要。

③以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

由表 5.1-8 可以看出，近三年，高级职称教师为本科生上课的比例为 100%，核心课程教学任务主要是由中高级职称教师担任。

表 5.1-8 近三年本专业所有专任教师为本科生上课的情况

序号	教师姓名	职称	课程名称
----	------	----	------

1	张勇(I)	教授	全球变化、地理科学概论、地质与地貌
2	王欣	教授	水文与水资源学、地理学前沿讲座、气候与水文实习
3	余光辉	教授	环境影响评价、城市生态与环境、自然地理野外实习、毕业答辩、自然地理与资源环境毕业实习、环境影响评价课程设计、学年论文
4	张勇(II)	教授	水资源计算与管理、地理学专业英语、地理学前沿讲座
5	刘贤赵	教授	地理科学导论、计量地理学、计量地理学实习、自然地理学
6	莫宏伟	副教授	遥感概论、地图学、地理信息系统、地理学前沿讲座、自然地理野外实习、遥感实习、测量地图学、地理信息系统实习、地图学实习
7	杨岳龙	副教授	计算机辅助教学、现代地貌学、现代地貌学、灾害地理学、旅游地理学 A、地质与地貌学、自然地理野外实习
8	邓江楼	副教授	地理微格教学、中学地理教材分析、地理教学论、教学设计、微格教学实习、地理科学教育实习
9	袁开国	副教授	区域规划 B、计量地理学、生态环境规划、科技论文写作、区域规划课程设计、生态环境规划课程设计 A、自然地理专业考察、生态环境监测实习
10	常晓丽	副教授	气象与气候学、气候与水文、自然地理与资源环境、专业英语
11	李振国	副教授	环境保护、植物地理学、科技论文写作、地理学前沿讲座、现代环境科学导论、地理环境监测实习
12	黄玲娟	副教授	人文地理学
13	宋焱	讲师	生态学 C、土壤地理学、旅游资源赏析、科技论文写作与文献检索、土壤植物地理实习、人文地理学
14	周天瑜	讲师	世界地理、中国地理、地球概论、城市地理学、人文与经济地理野外实习、人文地理学
15	彭俊	讲师	科技论文写作与文献检索、计量地理学、计量地理学实习
16	冯腾	讲师	土壤地理学、生态学 C、景观生态学、自然地理专业考察
17	朱佳文	讲师	植物地理学、生态学 C、环境化学 B、环境科学、生态学在两型社会构建中的作用、生态环境监测实习、自然地理野外实习、自然地理与资源环境、环境毕业实习、毕业答辩、学年论文、自然地理专业考察
18	肖辉	讲师	城市地理学、人文地理学
19	谢金宁	讲师	土地评价与管理、经济地理学、房地产估价、土地利用规划学、自然地理野外实习、土地利用规划学课程设计、国土资源学、土地资源学、土地评价与管理课程设计
20	李文慧	讲师	资源与环境经济学、经济地理学 A、经济学基础、城市地理学、区域规划 B、管理学原理 B、资源环境经济学课程设计
21	陈章	讲师	科技论文写作、环境化学 B
22	陈国梁	讲师	环境工程学
24	陈远其	讲师	城市生态与环境
23	李志贤	讲师	

25	向卫俊	讲师	
26	罗朝晖	讲师	

④描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

本专业落实《湖南科技大学“高层次人才发展支持计划”实施办法》、《湖南科技大学高层次人才引进及专任教师公开招聘方案》、《湖南科技大学教师岗位设置与聘用实施办法》等人才引进与师资队伍建设工作文件（附录 5.1-9），采用引进与培养相结合的模式，并采取支持教师参加中学一线实践的措施，提高了专任教师队伍建设和发展水平。根据招生规模的扩大与专业发展的需要，近三年来共引进 3 名教师，均具有博士学位，其中 2 人被聘为讲师、1 人被聘为“湘江学者”教授。近三年有 4 位青年教师在国外著名大学进行了境外研修。在教师的引进与培养过程中，其教学能力、学术水平和实践指导能力获得了提升，较好地满足学生的发展需要。

本专业贯彻落实《湖南科技大学教学团队建设与运行办法》（附录 5.1-10），积极建设教育课程师资队伍，加强教师团队建设，现有教育课程教师 23 名，其中高级职称 12 名，能满足教育类课程的教学需求。

⑤描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

本专业根据《湖南科技大学非全日制外聘短期任课教师聘任管理办法（暂行）》、《湖南科技大学聘请企业兼职教师的实施办法（试行）》（附录 5.1-11）采用柔性方式聘用兼职教师，让其参与专业与学科建设、课程教学、实践指导、职业发展等工作中，构建了一支稳定、灵活、高水平的兼职教师专家库。（1）聘请 7 位中学一线优秀教师担任兼职教师（附录 5.1-12），参与专业建设与人才培养工作。（2）实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，聘请 15 位中学一线优秀教师担任兼职导师（附录 5.1-13），指导师范生见习实习、论文写作等工作。

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

①描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

在师德师风建设上，学校制定了《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施

意见》、《中共湖南科技大学委员会关于进一步加强学风建设的若干意见》、《湖南科技大学师德标兵评选及表彰办法》等关于加强师德师风建设的系列文件、出台了《湖南科技大学教学状态监控办法》（附录 5.2-1）对教案行为、教案管理和学风状况进行监控，并采取了以下措施来提高教师的师德师风水平：（1）组织开展湖南科技大学师德师风专题讲座，强调师德师风建设的重要性。（2）召开“薪火相传,教书育人”师德师风座谈会，邀请模范教师向各学院青年教师代表传授和交流授课经验。（3）成立“湖南科技大学师德师风建设领导小组”，贯彻落实师德师风建设长效机制。此外，学校出台了《湖南科技大学考核实施办法》、《湖南科技大学高校教师系列专业技术职称评审与认定实施办法》、《湖南科技大学教师职务任职资格申报评审条件》等文件（附录 5.2-2），在教师年度考核、职务（职称）评审、岗位聘用、进修深造、评优评奖等方面将师德师风作为重要考核内容。这些制度和措施的落实，形成了崇尚师德、争创师德典型的良好氛围，4 位老师荣登湖南科技大学教学优良榜，4 位老师获得“校级优秀班主任”称号，1 位老师荣获湖南科技大学“教书育人先进个人”称号（表 5.2-3）。

5.2-3 近三年专任教师师德师风获奖情况

序号	姓名	职称	年份	获奖内容
1	常晓丽	副教授	2017 、 2018	教学优良榜
2	邓江楼	副教授	2016 、 2017	教学优良榜
3	陈章	讲师	2018	教学优良榜
4	袁开国	副教授	2016	教学优良榜
5	宋焱	讲师	2017	优秀班主任
6	谢金宁	讲师	2018	优秀班主任
7	邓江楼	副教授	2016	优秀班主任
8	周天瑜	讲师	2017	优秀班主任
9	邓江楼	副教授	2016	湖南科技大学“教书育人”先进个人

在素质能力建设上，学校建立了教师素质能力提升的长效激励机制，制定了《湖南科技大学绩效工资实施方案》、《湖南科技大学绩效工资二次分配的原则意见》、《湖南科技大学岗位津贴二次分配的原则意见》等文件（附件 5.2-4），并采取以下措施提高教师的素质能力：（1）实施青年教师导师制，开展教学、科研能力培训，促进青年教师成长，积极帮助青年教师更好更快地站稳讲台。（2）鼓励硕士学位教师攻读博士学位，鼓励博士学位教师开展博士后合作与访问留学工作，鼓励教师到中学研修。（3）组建教科研团队，发挥学术带头人的引领作用，

注重提升教师的素质与能力。(4) 建立校院领导定点联系制度、巡访制度和听课制度, 注重考评与奖励, 将教学、科研业绩与教师考核、职称评审以及津贴分配挂钩。

以上制度的建立与措施的落实, 促进了本专业教师能力与素质的提升, 近3年来, 有中学经历的教师新增 X 人; 2 人晋升副教授职称; 获得校级以上教学奖 12 项 (见附录 5.2-5); 发表教学研究论文 33 篇 (见附录 5.1-4), 主持教学研究项目 11 项 (见附录 5.1-5), 包括湖南省教育厅教学改革项目、湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目、湖南省教育厅一般科学研究项目、湖南省大学生创新创业训练省级项目等。发表基础科学研究论文 42 篇, 其中 SCI 收录 8 篇 (见附录 5.1-6), 主持市厅级以上科研项目 14 项, 其中国家青年基金 2 项, 国家面上项目 2 项, 国家自然科学基金国际合作项目 1 项 (见附录 5.1-7)。

②描述说明常态化学生评教制度与标准, 包括专任教师、兼职教师评价, 说明学生满意度。

学校制定了《湖南科技大学教学院本科教学工作评估方案(试行)》(附录 5.2-5), 完善了学校的本科教学工作水平评价机制, 促进了本科教学评估工作规范化、系统化、科学化。学生通过评价系统、座谈会等途径对任课教师的教学情况进行评价, 也可以随时对任课老师教学情况进行评价。本专业教师的师德师风、教学能力和专业水平受到师生的肯定, 学生满意度高, 近三年专任教师与兼职教师教学评价优良率 100% (附录 5.2-6)。

③描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及应用科研成果有效促进教育教学改革情况。

学校制定了《湖南科技大学教学评优及奖励实施办法》、《湖南科技大学教学奖励办法》等制度文件 (附录 5.2-7), 鼓励教师积极开展基础教育教学改革研究。近3年来本专业教师发表教学研究论文 33 篇 (见附录 5.1-4), 主持教学研究项目 11 项 (见附录 5.1-5)。

本专业重视教科研反哺教学, 鼓励应用研究成果促进教育教学改革, 提高教学质量: (1) 加强教育学研究团队建设, 将团队对教学思想、教学方法研讨成果及时渗透到课堂教学, 提高课堂教学效果。(2) 推动教学理念的更新。形成“以学生为中心”的教育理念, 实现从以“教”为中心到以“学”为中心的转变, 增强了教学的实效。(3) 优化教学内容。基于基础教学的需要, 对课程教学内容进行调整与优化, 提高人才培养的质量。(4) 推进教学方法和教学模式的改革。更加注重启发性、探究式、小组合作式教学方法, 形成“四位一体”主体参与式教学模式, 培养学生的自主学习能力, 提高了教学效果。(5) 推进蓝墨云等信息技术融入课堂教学, 提高课堂教学效率, 改变了教学方式和学生的学习方式, 使学生可以随时随地地进行学习, 延伸了学习时间和空间。

④描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

本专业组建了校内教师与校外兼职教师的“双导师”指导团队（见附录5.1-13），指导学生开讲课说课等技能训练和模拟授课活动，增强学生的教学能力。邀请优秀校友分享一线教学经验，反哺课堂教学，培养学生的职业意识和职业技能。学生毕业后，学院定期邀请毕业生回校交流座谈，用QQ群、微信群等方式与学生保持经常性联系，为学生的教学、研究能力提升以及职称晋升等提供咨询和帮助（附录XXX）。

本专业承担“国培”与“省培”项目、骨干教师培训等教育培训（附件XXX），为毕业生提供受训机会，促进毕业生的专业发展。同时，生成许多来自一线的教学资源，反哺在校师范生的职前培养，优化师范生的职前培养模式，提高师范生培养质量。以终身学习的理念指导学生制定职业生涯规划，帮助学生明确职前养成的目标和职后发展的理想，促进学生的专业发展（附件XXX）。

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

①描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校出台了《湖南科技大学教师取得企业工程经历实施办法（试行）》、《湖南科技大学教职工在职国内培训管理办法》（附件 XXX），鼓励教师到中学一线研修，选派教师教育课程教师到实习基地学校“实习驻点”指导，提高教师实践与指导能力。

学院

②描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

这些制度和措施激发了教师参与中学研修与实习指导的积极性，保证教师能全身心地投入中学一线实践，获得中学教学的体验，积极开展协同教研和合作研究，共同申报课题，形成教学研究成果，提高教师的素质与能力。本专业教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准。本专业有 X 位教师有 X 年以上的中学教育服务经历（附录 XXX），有 X 位教师参加了半年以上的研修，有 X 位教师教育课程教师加了“实习驻点”指导工作。

③以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

近 5 年基于实践的教学研究成果

序号	题目	形式	负责人	时间
1	论互动式教学应始于互动式 教学大纲	论文	刘贤赵	2014
2	论高校互动型教学大纲的“契约” 精神及其启示	论文	刘贤赵	2014
3	大学生社会实践能力培养的现状 与对策研究	论文	余光辉	2015
4	自然地理与资源环境专业创新型 人才培养模式研究	论文	余光辉	2017
5	地方高校本科生校外创新实践基 地建设运作与管理的思考	论文	刘贤赵	2017
6	高中地理跨物理学科协同教学模 式研究	论文	刘贤赵	2017
7	“天地图”在高中旅游地理教学中 应用的可行性浅析	论文	刘贤赵	2017
8	地方高校本科生校外创新实践基 地建设运作与管理的思考	论文	刘贤赵	2017
9	基础教育慕课解决方案: 轻慕课	论文	莫宏伟	2017
10	基于“互联网+”的高中地理情境教学 设计与研究	论文	莫宏伟	2018
11	基础教育校园网教育信息资源库研究	论文	莫宏伟	2017
12	湘潭市初中乡土地理教学现状 与优化策略	论文	邓江楼	2018
13	新课改下中学生自主学习能力情况 调查及培养策略	论文	邓江楼	2018
14	高中生地理思维能力的培养策略研究 —基于体验式教学模式	论文	袁开国	2015
15	大学生自我管理存在的问题与对策	论文	常晓丽	2016
16	大学班级文化建设的问题和措施	论文	常晓丽	2016
17	普通高校大学生双语教学现状调查— 以湖南科技大学为例	论文	李振国	2017
18	基于微信公众号的《环境保护》 微课设计	论文	李振国	2017
19	地理科学专业生态课堂构建过程中的 教师行为研究	论文	宋焱	2018
20	“资源与环境经济学”实践教学浅析	论文	李文慧	2017
21	中考线下生教育现状调查与对策	论文	张勇(I)	2016
22	初中地理高效课堂教学策略研究	论文	张勇(I)	2015

23	GIS 专业学生创新能力培养的多维实践平台构建	论文	刘贤赵	2015
24	高中海洋地理教学模式研究	指导学生获得优秀本科生毕业论文（校级）	莫宏伟	2017
25	翻转课堂在高中地理教学中面临的挑战与思考	指导学生获得“湖南省第 11 届研究生创新论坛优秀论文三等奖”	莫宏伟	2018
26	基于大数据的地理教学新思考	指导学生获得“湖南省第 11 届研究生创新论坛优秀论文一等奖”	莫宏伟	2018
27	芦苇根系对湿地沉积物重金属元素 Pb 的吸收积累特征研究	指导学生获得“第四届中国高校地理科学展示大赛优胜奖”	宋焱	2018
28	基于 Landsat8 影像长沙主城区热力场的反演	指导学生创新项目（省级）	常晓丽	2018
29	秸秆生物炭对 Cd 污染农田重金属迁移转化的影响	指导学生创新项目（校级）	陈章	2018
30	地理专业学生就业状况调查及职业能力探究——以湖南科技大学为例	指导学生创新项目（校级）	莫宏伟	2018
31	湘潭市城乡交错带土地生态动态补偿研究	指导学生创新项目（校级）	莫宏伟	2018
32	湘潭市产业转型对湘江水污染物减排研究——基于 WASP 模型的视角	指导学生获得“社会实践与科技竞赛三等奖”（校级）	宋炎	2018
33	长沙市基础设施对环境影响的评估	指导学生获得“挑战杯优胜奖”（院级）	李振国	2018

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

①描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

根据《湖南科技大学“十三五”发展规划纲要》、《湖南科技大学“十三五”人才队伍建设发展规划》（附录XXX）

②描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校注重专业教师的培养发展，制定了《湖南科技大学关于教职工攻读学位和在职申请学位的规定（修订稿）》、《湖南科技大学“卓越讲师计划”实施办法(试行)》、《湖南科技大学教师国际化计划实施办法(试行)》（附录 XXX）。主要采取了以下措施加强专业教师培养和培训：（1）实施青年教师导师制，落实听课评

课制度（附录 XXX），鼓励教师参加教学基本功竞赛（附录 XXX），引导专任教师进行博士化、博士后化、国际化、企业研修。（2）学校教师发展中心每年对新教师举行岗前培训，开展教师赴境外教育观摩等培训，为教师提供平台与服务（附录 XXX）。（3）建立激励机制，将教师培训结果与薪酬、晋升、职称评审等挂钩。

③列表说明近三年专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近三年国内外进修访学情况

序号	姓名	职称	培训进修地域	培训进修类别	培训进修单位	培训进修时间
1	张勇(I)	教授	境外	访问学者	澳大利亚弗林德斯大学	2016.01-2017.01
2	张勇(II)	教授	境外	访问学者	日本、立极地研究所	2016.01-2016.03
3	彭俊	讲师	境外	访问学者	澳大利亚，伍伦贡大学	2018.04-2018.08
4	陈远其	讲师	境外	访问学者	美国、北卡罗来纳州立大学	2019.03-2020.03

近三年专任教师的中学实践经历情况

姓名	时间	中学名称	获取实践经历的简要介绍

通过培训，教师对基础教育的了解更加全面、更加深入，教学理念得到了更新，国际视野得到了开阔，教师教学水平和教研能力得到了提升。近3年，教师的教学评价成绩不断提高，教学获奖新增11项（见表5.2-3）。教师发表教学研究论文33篇（见附录5.1-4）。

近3年专任教师参加的教学技能与方法培训

序号	姓名	职称	培训进修地域	培训名称	培训进修单位	培训进修时间
1	彭俊	讲师	湘潭	教师岗前培训	湖南科技大学	2017.08.02-

						2017. 10. 08
2	冯腾	讲师	湘潭	教师岗前培训	湖南科技大学	2017. 08. 02- 2017. 10. 08
3	张勇(II)	教授	湘潭	教师岗前培训	湖南科技大学	2017. 08. 02- 2017. 10. 08
4	李文慧	讲师	昆明	“互联网+教育”-教育实习实践课程建设与管理研讨会	云南师范大学, 高等教育出版社云南省教学服务中心	2018. 12. 13- 2018. 12. 15
5	余光辉	教授	昆明	“互联网+教育”-教育实习实践课程建设与管理研讨会	云南师范大学, 高等教育出版社云南省教学服务中心	2018. 12. 13- 2018. 12. 15
6	莫宏伟	副教授	昆明	“互联网+教育”-教育实习实践课程建设与管理研讨会	云南师范大学, 高等教育出版社云南省教学服务中心	2018. 12. 13- 2018. 12. 15
7	邓江楼	副教授	昆明	“互联网+教育”-教育实习实践课程建设与管理研讨会	云南师范大学, 高等教育出版社云南省教学服务中心	2018. 12. 13- 2018. 12. 15
8	张勇(II)	教授	兰州	中科院大学专业核心课程《冰冻圈科学概论》全国高校青年教师培训班	中科院西北生态环境资源研究院	2017. 07. 29- 2017. 08. 07
9	王欣	教授	兰州	中科院大学专业核心课程《冰冻圈科学概论》全国高校青年教师培训班	中科院西北生态环境资源研究院	2017. 07. 29- 2017. 08. 07
10	袁开国	副教授	长沙	地理学与城乡规划学发展前沿高级研修班	湖南师范大学, 湖南省教育厅	2016. 07. 11- 2016. 07. 15
11	莫宏伟	副教授	长沙	地理学与城乡规划学发展前沿高级研修班	湖南师范大学, 湖南省教育厅	2016. 07. 11- 2016. 07. 15
12	余光辉	教授	兰州	第四届全国自然地理骨干教师培训	兰州大学	2016. 10. 23- 2016. 11. 3
13	余光辉	教授	北京	我国师范认证宣讲与培训	教育部高等教育教学评估中心	2018. 5. 3- 2018. 5. 5
14	余光辉	教授	上海	全国工程教育认证培训	教育部高等教育教学评估中心	2018. 03. 19- 2018. 03. 20
15	余光辉	教授	长沙	全国教师资格证面试官培训	湖南省中小学教师发展中心	2017. 11. 15- 2017. 11. 17
16	朱佳文	讲师	长沙	国家留学基金委公派留学英语培训	中山大学、湖南师范大学	2018. 09. 12- 2018. 12. 22
17	朱佳文	讲师	南宁	R语言与数据分析培训	华美同创文化交流(北	2019. 04. 27- 2019. 04. 29

					京)有限公司	
18	莫宏伟	副教授	湘潭	全国高校教师网络培训	湖南科技大学, 国家高等教育培训中心	2016

④描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

教研室主要由系主任、专业负责人、党支部书记及专业教师组成。系主任全面负责教研室的建设和发展，协调教研室的各项工作；专业负责人主要负责组织教师制（修）订专业人才培养方案和教学研究活动，推进教育教学改革；党支部书记负责贯彻学院党委和行政决策，统一全体教师的思想和行动，加强师德师风建设。教研室在系主任、专业负责人的领导下以团队形式开展教研活动，每月至少开展一次。活动形式主要有专题研讨、座谈会、经验交流式、听课评课式、示范观摩等。

近三年，根据师范专业认证要求修订了人才培养方案，获得了XXX，完成了XXX。

(1) 在课程建设方面：

(2) 教材建设方面：

(3) 教学技能提高与教学方法改进方面：发表教学研究论文35篇（见附录5.1-4），承担各类教学研项目11项（见附录5.1-5），教师获得了校级以上教学奖项12项（见附录5.2-5）。

(4) 学生培养方面：坚持以学生为中心，指导学生获得“全国高校地理师范生教学技能大赛一等奖”、“全国高校GIS大赛二等奖”、“国家大学生程序设计竞赛亚洲区域赛金奖”等国家级学科竞赛奖8项，获得“全国大学生GIS应用技能大赛一等奖”、“全国高等学校大学生测绘科技论文竞赛二等奖”等省部级学科竞赛奖5项，以及其它10个校级以上竞赛奖。学生申报成功X个校、省级创新项目；师范生毕业入编率高，近三年平均入编率均在95%以上（表XXX）。

近3年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数	就业率(%)
2016年	57	17	0	40	0	100
2017年	57	19	0	38	0	100
2018年	55	19	0	36	0	100

⑤以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

实施教学评教制度，通过开展教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价活动，提高教师的教学能力（表XXX）。教师开展自我评价对课程考试结果和教学效果进行分析和自我评价，制订出改进措施（试卷分析）。根据《常熟理工学院教师教学评价实施办法》，教师教学评价包括学生评价、院（部）评价两个方面，其中院（部）评价包括同行评价、督导评价（附件XXX《湖南科技大学教学督导团工作制度》）。

教学评价模式汇总

评价形式	内容	形式	组织者	时间	频数	处理方式
自我评价	课程考核分析报告、课程目标（课程学习成果）达成情况	电子与书面材料	学院、教师个人	每学期期末	每学期一次	教师自我反思、寻找对策
学生评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等	网络平台评价	学院	期中或期末	每学期一次	评价结果反馈给任课教师本人；同时反馈给学院与系部
院部评价	教学大纲、教案、作业批改、试卷质量及批阅分析情况、毕业论文指导、参加教研活动、教改工作开展情况、教改成果情况等	听课、座谈会、检查	质管办、学院	学期全过程	每学期一次以上	评价结果反馈给任课教师本人；同时反馈给学院与系部

近三年（共6学期）专任教师教学评价汇总（单位：%）

序号	等级	2016-2017(1)	2016-2017(2)	2017-2018(1)	2017-2018(2)	2018-2019(1)	2018-2019(2)
1	优秀率	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	良好率	0	0	0	0	0	0
3	合格率	0	0	0	0	0	0

⑥描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

学校出台了《湖南科技大学高校教师系列专业技术职称评审与认定实施办法》明确规定了申报高级职称教师的教学成绩评价标准、《湖南科技大学绩效工资实施方案》将教学质量评价结果与奖励性绩效工资分配挂钩、《湖南科技大学绩效工资二次分配的原则意见》、《湖南科技大学岗位津贴二次分配的原则意见》等文件（附录XXX）对教学评价优良的教师实施奖励。这些措施充分调动教师提高自身教学能力的积极性，推动教师改进教学方法和手段，不断提升教学质量。

⑦描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

学校与XXX签订教育合作协议（附录XXX），与XXX多所中学建立合作关系，积极探索共同发展的机制。选派专业教师深入中学实践，加强与中学老师合作开展教育研究，共同申报项目（附录XXX）；推进教育实习基地建设（附录XXX），支撑教师的教学、科研、研修与学生就业，融合教学实习基地、企业导师来源地、学生就业基地、教师研修基地、教师产学研合作基地的功能。聘请中学一线优秀教师担任兼职教师，参与人才培养方案和专业建设工作，参与课程教学和实践教学，共同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源等，共同指导毕业论文、见习实习和师范生的教学技能培训（附录XXX）。本专业与中学共同发展的机制正在逐步形成。

学校职称文件《湖南科技大学高校教师系列专业技术职称评审与认定实施办法》（见附录5.2-2）规定，教师职称按学科申报，再分为教学型、教学科研型、科研型等三类，实行科学合理的分类评价。地理课程与教学论教师可以按地理类或者按教育学类来申报。对教师的教学评教实行理论课与实践课的分类评教，根据《湖南科技大学职称评审教学条件》（附录XXX），教学工作量分为理论课堂教学和实践教学工作量两部分，工作量按照《湖南科技大学教学工作量计算办法》（附录XXX）进行计算。

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题5.1：师资队伍数量充足，但高级教师比例低于全校平均水平，青年教师

比例有待提高，教育课程教师数量有待补充，兼职教师嵌入教学的深度需要进一步加强。

问题5.2: 虽然进行了一些职前和职后的有益探讨和实践，但对学生职后指导的形式还需要进一步丰富，职后指导体系还有待完善。

问题5.3: 虽然教师参加了中学实践研修，取得了一些成果，但显著性合作成果还需进一步丰富。教师参加中学研修时间一般在半年左右，与中学教师合作还不够充分，需要进一步扩大和丰富合作内容和形式。

问题5.4: 学校正在积极探索与中学的共同发展机制，开展协同教研活动，但机制有待进一步完善。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题5.1 改进措施：

加大人才引进力度，优先引进教师教育类教师。制定优惠政策，创造良好的科研条件，大力引进青年教师，优先引进有较强科研能力、中学工作经历的专业带头人；吸引地理教育专业优秀教师来校工作，完善地理教育研究方向的教学科研团队；对于少数优秀的博士、副教授，可以直接聘为副教授、教授，并享受相对应的人才引进待遇。

加强青年教师培养，鼓励教师学习教育学科知识，开展教育类课题研究；实施青年教师导师制，选派优秀教师担任青年教师的导师，提升青年教师的教学和科研能力；支持教师通过攻读博士学位、访学和学术交流等多种形式，提高业务素质与学历层次；建立教师培训制度，加强教师的岗前培训、教学与科研能力提升培训、信息化技能培训等。加强课程系统设计，重视对兼职教师的教学过程管理。加大兼职教师对教学的嵌入力度，邀请兼职教师共同研讨课程体系的设置、教学目标和教学内容的设定，推动兼职教师与教学的深度融合。

问题5.2 改进措施：

建立职后指导长效机制。加强职前养成和职后发展一体化指导设计，坚持线上线下相结合的方式，邀请毕业生返校交流，通过QQ、微信等方式指导学生职后发展，形成常态化、制度化。做强做大义务教育阶段的教师培训、骨干教师培训项

目、“国培”与“省培”项目，做实职后发展指导工作。建立教育研究讨论班。定期邀请优秀毕业生参加讨论班，开展地理教育理论和教育课题研究的讨论，提高学生的理论素养、教学能力和教研能力。充分利用自媒体，搭建服务平台。依托教师教育学院，开展网络教研，构建咨询服务平台，为毕业生提供新理论引导、技术分享、论文写作等指导。构建在校生、高校教师、毕业生三方互动平台，提供优秀教学案例分享、教学问题研讨、教学研究项目合作。积极探索利用学历补偿机制，加强职后指导。坚持“互联网+”教育理念，探索学历补偿机制，开展远程培训项目，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。

问题5.3 改进措施：

加强与基础教育部门的交流沟通，了解基础教育教学实际需求。鼓励专业教师学习教育学前沿理论，加强对中学实际问题的调研，建立教师研修基地，与中学保持经常性联系。在调研的基础上提炼出中学教学或管理上存在的问题，学院以课题形式对其进行立项资助。加大教师进中学教学实践的力度。支持教师参与中学教师名师工作室，与中学教师加强合作研究，合作编写教学案例与教材，合作发表论文和申报项目，参与解决中学实际问题，提高教师解决中学教育教学问题的能力。

问题5.4 改进措施：

完善“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。以共同体理念加强本校和中学的交流，建立师资队伍共同体和发展共同体。制定本校和中学开展共同发展的实施方案。加大在培养目标制定、课程体系设计、教学团队与实践基地建设等方面的合作力度，进一步推进“五合一”基地建设。探索“双向互聘”制度，聘请中学优秀的一线优秀教师担任兼职教师，鼓励专业教师深入中学兼任任教、挂职实践，与中学教师共同申报项目，指导中学青年教师的教学研究、学术研讨等工作。探索“岗位互换”机制。制定本校和中学开展岗位互换的工作方案，发挥本校教师的理论研究特长，利用高校自身的智力支持和优质资源，促进中学教师的专业发展。

标准 6 支持条件

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

①描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校措施：

学校制定《湖南科技大学本科教学质量标准纲要》、《湖南科技大学实习经费管理办法》等制度文件【附录：XX】，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入随教育经费的增长而增长，优先保障教学经费满足人才培养的需要，提高经费使用效益。

学校和相关职能部门优先保障教学经费支出，保证教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例，实现合理科学分配教学经费，建立完善的教学经费管理的规范性措施，提高经费绩效评价和使用效率；积极鼓励本专业学生申请校级、省级、国家级大学生创新创业项目，对校级、省级优先毕业论文给予支持奖励；积极鼓励课堂教学与实践教学相结合，优先满足实践教学需求；支持鼓励专业教师到中学、国内外高校进修、访学，支持鼓励本专业教师参加各类学术研讨、学科竞赛。

学院措施：

鼓励专业教师产学研相结合，对教师各类课程建设、教学改革项目给予支持奖励；支持专业教师申报学校各类人才奖励计划；针对本专业学生设立院级科研创新项目；鼓励专业学生开展教学技能大赛，并给予经费支持；依托各类学科建设平台，支持专业硬件和软件建设；鼓励本专业教师外出考察调研；改善教师办公条件。

②描述说明学校在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情

况及满足专业教学需要情况。

学校制定《湖南科技大学本科实践教学管理办法》等制度文件【附录：XX】，结合本专业特点，每年按照专业人数下拨实习经费，同时根据课程安排，鼓励理论教学和实践教学相结合，合理安排学生实验经费；根据学校下拨毕业论文（设计）经费，学院、系部根据专业教学特点以及师范教学特征，统筹毕业论文（设计）经费支出，2015-2018年本专业学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入分别达到 xx 元、xx 元、xx 元、xx 元。

③列表说明近四年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

表 6.1-1 本专业教学经费收支情况

年度	收入总数 (万)	来源	金额 (万)	支出项目	数额 (万)
		国家		课程建设	
		地方		教学设备	
		社会		日常教学开支	
		创收		教改	
		其它		学生支持	
				学生实验	
				学生实习	
				毕业论文（设计）	
				其它	
年度	收入总数 (万)	来源	金额 (万)	支出项目	数额 (万)
		国家		课程建设	
		地方		教学设备	
		社会		日常教学开支	
		创收		教改	
		其它		学生支持	
				学生实验	
				学生实习	
				毕业论文（设计）	
				其它	

年度	收入总数 (万)	来源	金额 (万)	支出项目	数额 (万)
		国家		课程建设	
		地方		教学设备	
		社会		日常教学开支	
		创收		教改	
		其它		学生支持	
				学生实验	
				学生实习	
				毕业论文(设计)	
				其它	
年度	收入总数 (万)	来源	金额 (万)	支出项目	数额 (万)
		国家		课程建设	
		地方		教学设备	
		社会		日常教学开支	
		创收		教改	
		其它		学生支持	
				学生实验	
				学生实习	
				毕业论文(设计)	
				其它	

表 6.1-2 本专业教学日常运行支出、生均教学日常运行支出、生均教育实践经费

年度	教学日常运行支出 (万)	生均教学日常运行支出 (万)	生均教育实践经费 (万)
2018			
2017			
2016			
2015			

表 6.1-3 学校教学日常运行支出、生均教学日常运行支出、生均教育实践经费

年度	教学日常运行支出	生均教学日常运行支出	生均教育实践经费
----	----------	------------	----------

	(万)	(万)	(万)
2018			
2017			
2016			
2015			

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

①列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

表 6.2-1 教学、科研、实训平台

序号	平台名称	设备数量	资金总额	平台面积	平台用途
	技能训练室（书写）				
	教育教学研习室				
	网络教室				
	微格教室				
	教育技术实训室				
	地理实验室				
	普通话测试室				

学校拥有中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台 xx 个，微格教学训练测试中心 xx 个，普通话测试室 xx 个。本专业学生可充分利用相关教学、实训平台开展各种教学技能以及多媒体教学实践，学生通过互观、互评、互学熟练掌握各种教学技能，并通过微格教学系统，实现学习相关知识、确定训练目标、观摩示范、分析与讨论、编写教案、角色扮演与微格实践、评价反馈、修改教案有机结合。学院拥有科研实验平台 xx 个，本专业学生通过在全类科研实验平台开展科研学习，有利的促进专业教学与科研教学有机结合。

②描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范

生学习方式转变情况。

本专业充分利用现代信息技术与专业教学整合，满足师范学生视、听等感官需求，提高学习兴趣，激发学习动机；利用 QQ 平台、微信平台、学校现代教学资源积极扩大学生学习信息容量，丰富学科专业知识，开阔学生专业视野，促进教学内容的形象化、立体化，通过情境教学，鼓励学生自主、探究式学习，积极培养学生分析解决问题能力，并通过综合运用知识，解决师范生教学实践过程中遇到的问题；促进教师、学生互动，帮助教师改进教学方法，提高教学效率，改变以教师主观愿望出发的教学方式，实现教学方式的多样性。同时，本专业要求教师牢固树立现代信息技术是为教育教学服务的宗旨，避免盲目依赖现代信息手段，避免教学各个环节脱节，影响教学目标。

③描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

学校教育技能培训中心等各类教学、实践平台面积达到 xx 平方米，各类设施建设投入达到 xx 万元，通过合理统筹相关平台和设施使用，充分保证了本专业教师和师范生各类教学需求，确保了相关资源利用效率的最大化。为确保相关资源需求信息与资源管理有效结合，本专业建立了相关资源专人联系负责制，及时收集教师、学生教育教学资源需求信息，合理统筹资源使用，确保各类教学工作快捷有序进行。本专业建立专业设备使用登记制度以及绩效评价考核机制，学校相关职能部门对运行期间的专业设备实施定期使用检查，评估设备使用效率，纳入学院教学考核，作为设备再建设依据。

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册[15]。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

①描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

学校构建了丰富、先进的数字化教学资源，建立了先进的网络教学平台和资源管理平台，学校拥有多媒体教室 xx 间，可同时容纳学生 XX 人，学院拥有多媒体教室 xx 间，可同时容纳学生 XX 人，学校建设了教师专业实训室 xx 个，其中语言技能实训室 xx 个、书写技能实训室 xx 个、微格教学实训室 xx 个、现代教育技术实训室 xx 个、心理健康教育实训室 xx 个及其他教育相关实训室 xx 个。

学校每年投入 xx 万元，进行多媒体教育设施建设、维护，并建立了多媒体教育设施专人管理体制，学校每年投入 xx 万元进行数字化教学资源平台管理、应用、维护，构建了媒体素材库、精品课程库，专业资源库、数字图书资源等众多数字

化资源库共计 xx 种，相关数字化教学资源访问量达 xx 人次。学校多媒体教育设施和数字化教学资源能充分满足本专业师范生学习需要。

②描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

学校分为南、北两个校区，占地 3000 余亩，建筑面积 110 余万平方米，教学科研仪器设备总值 6.05 亿元，纸质、电子文献总量 643 万册。南北校区拥有各类教室 xx 间，拥有座位数 xx 位，教室的管理实现了信息化，学生可以通过个人门户查询各类教室使用情况，合理安排个人学习活动。

学校拥有南、北两个图书馆，总建筑面积分别为 xx 万和 xx 万平方米。图书馆馆藏资源丰富。全校文献资源总量 643 万册，其中纸本图书 278 万余册，电子文献 364 万余册。数据库 78 个，其中中文 54 个，外文 24 个，中文电子期刊 23000 种，外文电子期刊 12700 种，形成了全面覆盖人文社会科学、自然科学等学科性文献相结合、有效支撑人才培养和学科建设的文献保障体系。有中国知网、ScienceDirect、Willey 等有影响、高质量、学科覆盖面广的中、外文期刊全文数据库与各类专题数据库；建设有移动图书馆、微图书馆等资源平台；实现了自助借还、全面开放功能，每周开放 98 小时，数字资源 24 小时提供服务，为学校教学与科研提供了较为完备的文献信息保障。截止目前，图书馆累积投入 xx 万元，生均拥有图书 xx 种、xx 册，其中教育类图书人均近 xx 册。专业图书的年生均投入经费 xx 元。2015.1-2018.12，本专业学生共借阅图书 xx 册，生均借阅图书 xx 册。其中专业图书的借阅总量为 xx 册，生均借阅专业图书 xx 册（表 6.3-1）。本专业学生在 2015.1-2018.12 专业图书借阅排行靠前的类别分别是 xx、xx、xx、xx。

表 6.3-1 近四年本专业学生借阅情况

借阅年限	学生数	借阅量	生均借阅量	专业借阅量	生均专业借阅量
2015.1-2015.12					
2016.1-2016.12					
2017.1-2017.12					
2018.1-2018.12					

学校网络信息资源由网络信息中心统一建设、管理，实现教学楼无限网络全覆盖，建立有教务管理信息系统、个人网络服务平台等众多网络平台，为专业教学提高了便利的网络信息服务。学校校园网注册用户 21000 余人，同时在线用户约 8000 人，高峰期在线用户超过 10000 人。教师、学生可通过自助注册、自助缴费（PC/微信）、自助修改密码等快捷体验用网服务。

③描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别

是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

表 6.3-2 近四年教学设施、图书资料预决算

年度	项目	教学设施投入	图书资料经费投入
2015	预算		
	决算		
2016	预算		
	决算		
2017	预算		
	决算		
2018	预算		
	决算		

为满足人才培养要求，近 4 年来学校逐年增加教学设施、图书资料的经费投入，用于新添、更新、维护教学设备，更新、购买各类图书和数据库系统。近 4 年来学校教学设备、图书馆智能化、智慧校园建设有了显著进步，对支持师范生培养起来重要支持。学校对中学教学数据库、图片素材库、教案试题库等建设非常重视，认真做好中学教学数据库建设规划，信息采集，并及时发布，认真做好维护工作。学校将教师和学生教学活动、教学过程纳入教学资源建设，将在学和毕业学生优秀中学教学教案纳入数据库建设。学校通过开展“优秀毕业生代表交流分享读书经验”，定期举办“一校一书”阅读推广读书节活动，学院通过举办学生教案比赛等各类活动，并对优秀学生给予表彰，推广激励图书资料、数据库资源使用，激励学生学习积极性。根据本专业师范生培养要求，学院每年购置中小学教材，确保大四学生每人拥有一套中学课程标准和教材。

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 1 各类经费投入需进一步增加

学校每年对本专业各类教学经费投入逐年增加，但仍不能满足专业快速发展需要。例如，教育实习经费的投入增加不能和快速专业发展相适应，由于实习经费的有限，本专业学生实习基地选择上不能根据学生需求进行多源化、多样化选择。又如，为支持师范生教学技能的快速提高，本专业经常聘请中学优秀地理教师到校进行讲学指导，学生反映非常好，然而受限于相关经费，聘请中学优秀教师来校讲学次数无法满足本专业学生需求。

问题 2 各类教学实训设施、数字资源使用效率有待进一步提高。

由于学校面积大，相关教学实训设施分布不集中，给学生使用带来一定不便，部分学生缺乏使用的主动性；同时学生对数字资源的使用意识不强，部分学生不愿将数字资源的使用融入学习过程。

问题3 现代信息技术与专业教学融合不够丰富

现代信息技术与专业教学融合是多方面的，可以渗透到教师的教，学生的学中的各个方面。受限于条件，教师技能，学生认知等各方面，现代信息技术与专业教学融合不够丰富。例如，教师课堂教学过程中较少开展与中学点对点远程教学活动。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。

认证专家将视改进情况作出评判）

1、积极争取国家、地方、社会、学校、学院各类经费，丰富经费来源，扩充经费组成，优化使用各类经费，优先保障各类经费用于学生专业技能提高。

2、，加强各类实训室建设，优化各类实训室开放时间，加大开放力度，鼓励学生多用，善用各类实训室，提高实训室使用效率。

3、加大各类数字资源建设，充分利用各类资源，丰富中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库的建设。

4、课内课外结合，积极引导鼓励学生将数字资源使用融于专业学习，培养强化学生使用信息技术支持各类学习解决实际问题的意识和能力。

5、建立教学资源使用评价机制，将教师对教学资源推广纳入年底评优，将学生教学资源库使用纳入学生考核评价。

6、利用现代信息技术，以学生为中心构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法。

7、鼓励教师再学习，提高学生认知，促进现代信息技术与专业教学的深度融合。

标准 7 质量保障

第一部分：达标情况

(请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明)

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

教学管理是对教学工作全过程进行决策、计划、组织、指挥、调控、监督和评价的一系列活动，在学校管理中占有极其重要的地位。教学管理包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价，以及学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、教学管理制度等教学基本建设的管理。文件详见附件。

根据学校的教学管理制度和人才培养的目标要求，地理科学专业在教学管理上实行校、院、系三级管理体制，建立由校领导、教务处、校教学督导组、学院院长、教学副院长、教学秘书、系主任等组成的本科教学管理机制。建立完善的监控、评价、反馈、持续改进相结合的闭环教学质量监控体系，通过教学环节、过程监控和质量评价促进毕业要求的达成。

学校定期专题研讨本科教学。一是定期研讨解决教学问题。坚持重要教学议题提交党委会、校务会讨论决策，坚持每年召开教学工作会议，坚持定期召开教学工作例会、教学专题会议和本科教学工作委员会会议，研究解决本科教学中的重点难点问题。近三年，学校党委会、校务会研究有关教学工作的议题 19 个，召开教学工作会议、教学工作例会等各类专题会议 69 次。二是畅通渠道了解教学情况。校领导班子成员根据工作分工，深入联系学院走访调研，并通过“校领导接待日”“心中有话对党说”“校长面对面”等活动以及校长信箱、阳光教育服务平台等途径，收集、分析和研究对教学工作的意见建议。

为了推进“以本为本、四个回归”工作，2019 年，湖南科技大学思想政治与党建建设的总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国、全省教育大会和第 26 次全国高校党的建设工作会议精神，认真落实新时代党的建设总要求，坚持以政治建设为统领，以巡视整改为抓手，紧紧围绕立德树人根本任务，全面加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，为加快“双一流”建设和特色鲜明高水平综合性大学建设提供强大的政治、思想和组织保证。

1. 专业各主要教学环节质量标准、管理制度措施以及落实情况等相关材料。（各专业学院、校团委）

学院、地理科学专业对教师的课堂教学、实践教学、实验指导、课程设计、专业实习、毕业论文指导等方面提出严格要求，授课教师必须有教材（或讲义）、教案、教学大纲、讲稿、试卷及评分标准（针对考试课程）、阅卷记录、考核总结等。通过各项教学环节的过程控制，达到预期的质量控制和评价目标。文件详见附件。

2. 对主要教学环节质量标准和教学管理制度实施效果的多方评价相关材料。（各专业学院、教育科学研究院）

专业负责人带领专业研究骨干教授组成专业教学管理督导组，对教师的课堂教学、实践教学、实验指导、课程设计、专业实习、毕业论文指导等方面进行监督和评价。专业辅导员从各年级中聘任品学兼优的学生为“年级长”，将本专业教学情况进行反馈，以便及时解决问题，同时组织上课学生对任教教师课堂质量进行评价。文件详见附件。

7.2 内部监控

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

1. 专业评教评学制度及有关过程性资料。（各专业学院、学生工作处）

2. 体现专业教学督导队伍工作情况的相关资料。（各专业学院、本科教学督导组）

3. 反映人才培养工作自我评估及质量改进的相关记录材料。（各专业学院）

4. 反映涵盖教学过程主要环节的常态质量监控机制的相关文件、制度和措施等材料。（各专业学院、学生工作处）

5. 体现毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应情况的相关资料。（各专业学院、教育科学研究院）

6. 学校及专业的教学管理规章制度。（各专业学院、教务处）
文件详见附件。

7.3 外部评价

建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

1. 近3年中学、教育行政部门等利益相关方参与评价人才培养质量的相关资料。（各专业学院）

社会评价是反映人才培养质量，促进专业办学水平、教学质量提高的重要环节。对地理科学专业的课程设置、毕业生培养质量、专业建设水平、培养目标达成情况等评价，并根据评价反馈信息，进行持续改进。地理科学专业就业率较高：2016年总体就业率为98%。2017年总体就业率为100%。2018年总体就业率为100%。地理科学专业研究生升学率较高且平稳：2016年、2017年、2018年、2019年研究生升学人数分别占毕业总人数30%、33%、35%、32%。

①用人单位毕业要求达成度评价

由专业教师和学院教务管理人员负责，对毕业校友进行跟踪和调查，主要通过问卷调查形式收集用人单位和毕业生本人对毕业生培养目标和毕业要求达成度的评价。

②用人单位走访和企业专家座谈

主要是利用实习、科研、走访等机会，了解用人单位对地理科学专业毕业生的需求状况，征询用人单位对专业培养目标的想法，并通过反馈意见不断调整和修订本专业的培养方案；同时在培养方案的修订时期，邀请用人单位专家到学校来，一同进行培养目标和培养方案的制修订工作。

2. 毕业生入职后 3-5 年职业发展状况分析、近 3 年毕业生跟踪调查分析研究报告。（各专业学院）

为进一步加强本专业教育教学等各方面工作，使用网络平台和现代化通讯工具开展面向毕业生的跟踪问卷调查。利用该种形式的问卷调查，了解毕业生就业工作和培养目标达成度情况，同时收集毕业生对本专业人才培养的意见和建议，为本专业教育教学、专业建设和人才培养工作制定提供更有针对性的决策依据。调查问卷内容包括毕业生个人基本信息，就业与工作状况，毕业生需求情况，毕业生的培养质量，培养目标的达成情况以及对学院教学工作评价等。

通过历届毕业生就业情况调查回收的 508 份（约占毕业生总人数 25%）有效问卷显示：508 人中，从事中学教师行业的有 356 人，占比 70.08%，且女性毕业生毕业后一直从事教师行业的比例高于男性；毕业生的中长期发展成绩喜人，毕业 10 年后取得中教一级及以上职称的毕业生占比接近 80%；毕业教师所获荣誉中，市县级证书最多，在地区发展不错，但是整体来看国家级证书偏少。

3. 外部评价促进专业调整和教学改革的相关资料。（各专业学院）

通过招生就业处、校友会等，对毕业生的工作及生活情况进行跟踪，了解学生的职业发展情况，工作变更，了解毕业生在工作中遇到的问题和挑战，结合今后教学工作进行反馈和改进。

4. 用人单位（学校、行政主管部门）满意度调查资料、汇总表。（招生就业处）

社会评价机构的专业评价主要依据地理科学学科评估、武汉大学中国科学评价研究中心进行的中国大学专业排名等，学校和学院依据评价指标和评价结果加强专业建设。通过调查可以发现，用人单位认为毕业生在毕业要求的达成上各项评分均在 85 分以上。用人单位认为 90% 以上的毕业生达到培养目标和毕业要求，发展潜力巨大。

5. 毕业生跟踪反馈机制相关资料。包括毕业生跟踪反馈调查方案、毕业生跟踪改进措施等。（各专业学院、学生工作处、校团委）

利用每年校友返校聚会、教师带队实习、教师科研工作、教师走访等，与地理科学专业毕业生进行座谈。了解学生对专业培养目标、教学组织、课程设置、任课教师、专业实践等各个方面的意见和建议，通过反馈意见，改进专业的教学质量和培养环节。

7.4 持续改进

定期对校内外评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范

生培养质量持续改进和提高。

1. 校内基本教学状态信息库。（教务处）

2. 校内外评价实施情况及其评价结果综合分析报告等相关材料。（教务处）

3. 年度专业质量分析报告及持续改进的其他佐证材料。（各专业学院）

4. 反映专业招生、培养过程、毕业生质量全程管理与持续改进的材料。（各专业学院）

1) 教学研讨制度化:地理系建立每月两次的集中教研活动制度,定期开展教学研讨活动,教师之间相互听课评课、共同研讨,以提高教学水平。针对教学过程中出现的一些困惑或专业前沿问题,及时组织讨论交流,提出改进措施或实施办法,既提高了教师的凝聚力,又提高了工作效率和教学质量。

2) 教学质量监控常态化:地理系对教师的教学日历、教案等常规教学文件进行全面检查,不定期随机进入课堂听课,实施常态化教学监控;对课程考核是否符合教学大纲和考试大纲进行审查,对出题、考试、评卷、试卷分析等过程精细化管理,确保教学质量;系部还及时将教学督导的听课、评课及试卷检查评价、学生的教学反馈等信息和教师沟通,帮助他们有针对性地改进教学方法,提高教学水平。

3) 建立多元化的评教体系:为确保教学质量,地理系制定了完善的教学质量检查与评估制度,积极开展以“学生评教、督导与同行评教、管理人员评教”等为主要内容的课堂教学质量评价活动,学生评教每学期两次、涉及每门课程,督导、同行与管理人员更是经常性随堂听课,充分发挥了教学评估的检测与诊断、激励与导向、反馈与改进的作用,成效显著。文件详见附件。

5. 反映评价促进教学工作持续改进及其效果的相关资料。（各专业学院）

根据学校《湖南科技大学本科教学质量报告》和《湖南科技大学“教学礼拜”主题活动实施纲要》,明确地理科学专业教学质量监控办法与持续改进机制。将质量监控的相关数据、信息与结果,反馈到各个环节、部门与相关人员,进而实现专业的持续改进。明确将教学质量评价结果、毕业生反馈信息、毕业单位意见、行业专家意见、社会需求等用于教学环节、课程体系设置与优化、培养目标与毕业要求修订等方面的持续改进。文件详见附件。

6. 反映学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料。（教务处）

学校每学期会在学期的期中两周开展“教学礼拜”主题活动,学院主动积极落实学校相关的工作安排,并利用每次的“教学礼拜”活动查找本科教学中存在的问题,及时探讨相关问题并提出改进措施。在这两周,师生们集中一切力量认真研讨本科教学,而且把一些好的经验固化到我们每天的日常教学工作中。

如 2018-2019 年第二学期,为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,学校印发关于开展“教学礼拜”主题活动通知,决定继续深入开展以“学而不厌·诲人不倦”为主题的“教学礼拜”主题活动。通知明确提出要着力抓好活动周中“自我反思”与“交流分享”两个环节,加强教风与学风建设、教育教学信息化建设,进一步营造“学生回归刻苦读书学习的常识,教师回归潜心教书育人的本分”良好局面,全面提升学校人才培养质量。

学校各机关单位、学院要围绕落实立德树人的根本任务，聚焦以本为本，紧扣“学而不厌、诲人不倦”主题，营造“尊重教师、关爱学生、礼聘教学”文化氛围，增强“全局以教学为中心、教学以学生为主体、发展以质量为目标”意识，将“自我反思”与“交流分享”相结合，深度落实学生思想政治教育的辅导员系部联系制度，推动“教”与“学”的联合。文件详见附件。

标准 8 学生发展

第一部分：达标情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

①列表说明专业近三年生源情况。

近三年地理科学专业在全国各个省市区招生情况

年份	所在省/直辖市	科类	招生计划	该省/直辖市录取分与本专业分数线比较			专业第一志愿全国录取比例
				控制线	录取线	高于分数线情况	
2016 年	甘肃	理工	2	490	508	18	56.70%
	广东	文史	2	514	519	5	
	广西	文史	2	400	537	137	
	海南	理工	2	602	637	35	
	河北	文史	2	535	559	24	
	河南	文史	2	517	531	14	
	湖南	理工	19	517	528	11	
	湖南	文史	15	530	541	11	
	江苏	文史	2	325	336	11	
	陕西	理工	2	470	488	18	
	四川	文史	2	540	554	14	
	天津	文史	2	460	490	30	
	云南	文史	2	560	575	15	
	浙江	文史	2	462	538	76	
重庆	文史	2	527	551	24		
2017 年	安徽	文史	3	515	540	25	36.67%
	安徽	理工	4	487	538	51	
	福建	文史	2	489	509	20	
	福建	理工	4	441	470	29	
	甘肃	理工	5	460	488	28	
	广东	文史	6	520	521	1	
	广东	理工	6	485	497	12	
	广西	文史	5	387	533	146	
	贵州	文史	2	545	596	51	
	海南	文史	2	578	668	90	
	海南	理工	5	539	616	77	
	河北	理工	3	485	530	45	
	河北	文史	7	517	545	28	
	河南	文史	3	516	545	29	
河南	理工	3	484	532	48		

2018年	黑龙江	理工	2	335	438	103	50.00%
	湖南	理工	26	505	515	10	
	湖南	文史	33	548	557	9	
	吉林	文史	2	528	528	0	
	江苏	理工	3	331	331	0	
	江苏	文史	3	333	333	0	
	江西	文史	2	533	541	8	
	辽宁	文史	2	428	516	88	
	辽宁	理工	2	350	458	108	
	内蒙古	文史	3	472	505	33	
	山东	文史	3	483	539	56	
	山西	理工	2	481	481	0	
	陕西	文史	2	509	520	11	
	陕西	理工	6	449	472	23	
	四川	文史	2	537	561	24	
	四川	理工	3	511	540	29	
	天津	文史	2	401	519	118	
	新疆	文史	1	375	496	121	
	新疆	理工	2	333	427	94	
	云南	理工	2	500	514	14	
	云南	文史	4	555	574	19	
	浙江	文理综合	9	480	566	19	
	重庆	文史	2	525	556	31	
	重庆	理工	2	492	519	27	
	安徽	文史	2	550	577	27	
	福建	理工	2	490	502	12	
	广东	理工	4	376	512	136	
	广东	文史	2	443	553	110	
	广西	文史	3	547	554	7	
	海南	文史	4	579	645	66	
	河北	理工	3	511	566	55	
	河北	文史	4	559	593	34	
	河南	文史	2	547	579	32	
黑龙江	文史	2	490	530	40		
湖南	理工	14	513	549	36		
湖南	文史	11	569	596	27		
吉林	文史	2	542	543	1		
江苏	文史	3	337	338	1		
江西	文史	2	568	582	14		
辽宁	理工	2	368	551	183		
内蒙古	理工	2	478	523	45		
内蒙古	文史	2	501	543	42		
陕西	理工	3	474	503	29		
四川	文史	2	553	572	19		
云南	文史	2	575	597	22		
浙江	文理综合（一段）	5	588	590	2		
浙江	文理综合（二段）		490	587	97		
重庆	文史	2	524	531	7		

注：2017年以地理科学类招生，包括地理科学、地理信息科学、自然地理与资源环境三个专

业

②描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

1) 吸引优秀生源的制度措施

(1) 学校层面

制度：学校制定了完善的招生工作制度【附录 8.1-1】，成立了招生工作领导小组【附录 8.1-2】，统一领导全校的招生工作。学生工作处负责招生录取工作的组织实施，并在学校纪委、监察处的监督下有序开展。此外，学校实施二级学院及行政部门招生宣传分区责任制【附录 8.1-3】，并纳入学院年度工作考核；制定了招生宣传的考核奖励办法，招生结束后，及时总结分析【附录 8.1-4】，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰【附录 8.1-5】。

措施：

建设优质生源基地。学校在常德、岳阳、湘潭、株洲、邵阳、衡阳等市建立了优质生源基地，通过优质生源基地挂牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优质生源基地的有效资源。

加大媒体招生宣传力度。学校积极与各类主流媒体建立招生宣传的联系，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体的作用，通过学校网站、官微、微信公众平台、微信群、在线咨询等开展招生宣传及咨询工作。设立各类优秀学生奖学金。除了常规奖学金外，为激励学生奋发向上，学校还设立了“致圣奖学金”、“弘志奖学金”、“天创奖学金”等【附录 8.1-6】。

建立完善的资助体系。除了常规的家庭经济困难学生帮困助学办法，还设立了“湖南科技大学临时困难补助”、“科大寒衣免费发放”、“新生入学绿色通道”等助学项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立了勤工助学岗位【附录 8.1-7】。

2) 院系层面

制度：学院招生工作实行学生工作副院长负责制，在学校统一安排下，负责本省的招生工作，建立学院领导、专业教师和辅导员共同参与的招生工作体系【附录 8.1-8】。

措施：加强与对口宣传学校联系。学院每年提前赴生源地开展走访，了解生源情况，为 6 月份的招生宣传打好基础。

学院领导进中学招生宣讲。本专业组织开展专业办学特色的宣传，安排学院领导进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。

专业教师担任招生咨询员。本专业派出多名专业教师参加招生宣传活动，向家长和学生宣讲学校的招生政策，宣传本专业的培养目标及计划，吸引优质生源报考本专业【附录 8.1-9, 8.1-10, 8.1-11】。

跟踪生源发展，发放喜报。学院遴选优秀的生源代表，将他们在校期间的突出表现，以喜报的形式邮寄到生源地中学。让生源地中学感受到来自我校对学生的关

注和培养,积极为我校推荐更多的优质生源【附录 8.1-12】。

(2) 招生制度措施的成效

近年来,本专业社会声誉好,在全国各省市第一志愿录取比例高(见表 8.1-1);生源质量好。8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求,加强学情分析,设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度,为师范生发展提供空间。

①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系,及其支持师范生个性化发展的情况。

1) 学校层面

教务处每年吸收学生参与人才培养方案论证,倾听学生的发展诉求,将学生的合理意见吸收到培养方案修订中。质管办从 2013 年开始与清华和北大合作,通过问卷调查的方式对教师课堂教学、学生掌握情况、学生课后学习、学生学习态度等开展学情调研【附录 8.2-1】。教务处和质管办建立了教学信息员制度【附录 8.2-2】、期中教学座谈制度【附录 8.2-3】、评教制度【附录 8.2-4, 8.2-8】等多种渠道搜集学情信息,了解学生所想、所思、所求,适时创造条件,助力学生成长发展。

2) 院系层面

任课教师、班主任和辅导员通过问卷调查【附录 8.2-5】、集体座谈和个别谈心谈话、学生全程评教等方式【附录 8.2-6, 8.2-7, 8.2-8】,充分了解学生发展诉求。通过平时作业【附录 8.2-9】、阶段性测试等途径,了解学生学习情况,掌握学情,以便更好地开展教学、管理工作。通过综合测评,定期对学生的的发展作出评价,引导学生努力学习,补足短板,不断提高综合能力,形成了学生学习、综合测评、反思弱项、改进提升四环相扣、联动运转的师范生发展评价指导体系。

②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理措施,及这些制度和措施在支持和促进师范生发展,满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

1) 学校层面

学校出台《人才培养方案制定的指导意见》【附录 8.2-10】、《湖南科技大学学生学籍管理办法》【附录 8.2-11】等制度,保障专业教学与学生个性化发展。培养方案规定课程体系结构为“平台+模块”,通过通识平台、专业平台、素质拓展平台及各课程模块实现专业教学和个性化发展的结合。

专业教学方面,根据 OBE 理念,整合专业必修课程,强化专业核心课程(即学位课程),建立课程负责人制度,鼓励大学分课程,课程内容注重专而精、简约化。学生个性发展方面,鼓励设置专业方向课程,满足多口径培养的个性化要求;鼓励学生全校范围内选课和跨专业选修【附录 8.2-12】,学生可以根据兴趣爱好或就业需要,选修辅修专业课程或其它专业的必修或选修课程;素质拓展平台分为第二课堂(校内实践)、第三课堂(校外实践)、第四课堂(校际交流学习);学校继续教育学院开设了第二学历教育;允许符合条件的学生转专业【附录 8.2-13】。

2) 院系层面

专业培养方案设置了学科基础课程、教师教育必修课、选修课、集中实践环节，既规范了专业教学，保障学生专业发展，又充分考虑学生个性化、多样化发展的需求。在就业引导方面，兼顾考研、考编等不同方向的发展需求，帮助学生规划自身未来发展。

第二部分：主要问题

（请根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据）

问题 8.1：本专业对吸引“乐教”、“适教”生源的针对性有待提高。本专业招生宣传的措施丰富，吸引了众多的高分生源。但在招生中未充分体现对“乐教”、“适教”生源的吸引。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判）

问题 8.1 改进措施：

加强网络宣传。联系当地主流媒体，集中刊登本专业的招生宣传信息，附上官方微信、官方 QQ 群等在线咨询阵地信息。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

1) 学校层面 教务处每年吸收学生参与人才培养方案论证，倾听学生的发展诉求，将学生的合理意见吸收到培养方案修订中。质管办从 2013 年开始与清华和北大合作，通过问卷调查的方式对教师课堂教学、学生掌握情况、学生课后学习、学生学习态度等开展学情调研【附录 8.2-1】。教务处和质管办建立了教学信息员制度、期中教学座谈制度、评教制度等多种渠道搜集学情信息，了解学生所想、所思、所求，适时创造条件，助力学生成长发展。

2) 院系层面：任课教师、班主任和辅导员通过蓝墨云问卷调查、集体座谈和个别谈心谈话、学生全程评教等方式，充分了解学生发展诉求。通过平时作业、阶段性测试等途径，了解学生学习情况，掌握学情，以便更好地开展教学、管理工作。通过综合测评，定期对学生的的发展作出评价，引导学生努力学习，补足短板，不断提高综合能力，形成了学生学习、综合测评、反思弱项、改进提升四环相扣、联动运转的师范生发展评价指导体系。

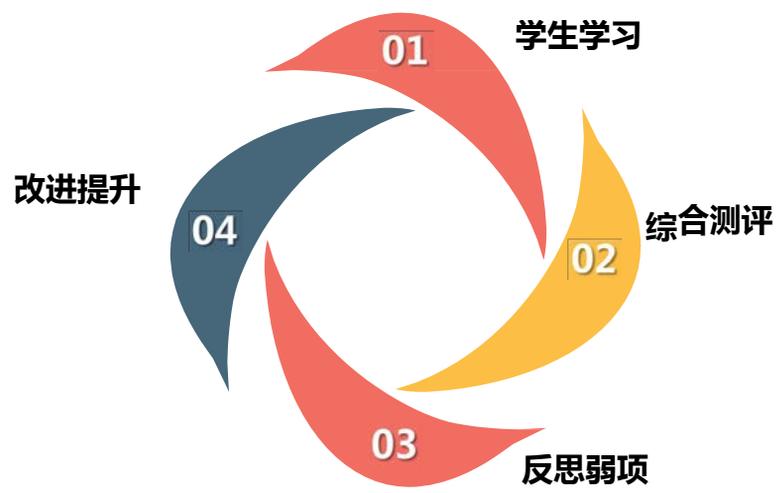


图 8.2-1 师范生发展评价指导体系

②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

1) 学校层面

学校出台《人才培养方案制定的指导意见》、《湖南科技大学学生学籍管理办法》等制度，保障专业教学与学生个性化发展。培养方案规定课程体系结构为“平台+模块”，通过通识平台、专业平台、素质拓展平台及各课程模块实现专业教学和个性化发展的结合。

专业教学方面，根据 OBE 理念，整合专业必修课程，强化专业核心课程（即学位课程），建立课程负责人制度，鼓励大学分课程，课程内容注重专而精、简约化。学生个性发展方面，鼓励设置专业方向课程，满足多口径培养的个性化要求；鼓励学生全校范围内选课和跨专业选修，学生可以根据兴趣爱好或就业需要，选修辅修专业课程或其它专业的必修或选修课程；素质拓展平台分为第二课堂（校内实践）、第三课堂（校外实践）、第四课堂（校际交流学习）；学校继续教育学院开设了第二学历教育；允许符合条件的学生转专业。

2) 院系层面

学院制定了《资源环境与安全工程学院人才培养方案补充意见》，严格制定和论证培养方案。专业培养方案设置了学科基础课程、教师教育必修课、选修课、集中实践环节，既规范了专业教学，保障学生专业发展，又充分考虑学生个性化、多样化发展的需求。在就业引导方面，兼顾考研、考编等不同方向的发展需求，帮助学生规划自身未来发展。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

①描述说明学校和院系两级设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

学校建立了思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导为主要内容的学生服务体系。一是创建了学生工作“二元制”的模式，实施辅导员与班主任分工合作，协同做好班级管理。二是完善大学生事务服务中心建设，构建以综合型、服务型为特征的学生事务管理模式。三是加强学生工作考核，学校制定了《湖南科技大学学生工作考核实施办法》，以定量和定性相结合的方法考核学生工作。四是形成全面、全程、全员育人机制，形成以政治上引导、生活上疏导、学业上辅导、职业上指导、心理上开导为主要方式的工作服务体系。

学院对学生指导中的每项工作都有专门的机构和负责人，明确职责。同时充分发挥管理者、专业教师、辅导员、班主任、高年级班主任助理以及社会力量的作用，针对不同年级、不同类型的学生构建全方位、多层次、多渠道的指导方案，定期和不定期对学生开展各类有针对性的指导（附表 8.3-1）。

表 8.3-1 生活、学业指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益群体
新生入学教育	院领导、专业负责人、辅导员	定期宣讲	新生入学一周内完成	一年级学生
专业学习指导	专业教师、校友	定期宣讲	每学年一系列	全体学生
选课指导	教务办、教务秘书	定期宣讲	每学期一次	全体学生
学习规划	辅导员、班主任	定期与不定期结合	第一学期为主，个别方面不定期开展	全体学生
考试动员	辅导员、班主任	定期宣传	每学期一次	全体学生
学习经验交流会	国家奖学金、国家励志奖学金获得者	定期宣传	每学期一次	一二年级学生
英语专四动员	班主任、辅导员	定期宣传	每次专四考试前	全体学生
学习课程指导	专业教师	学生咨询	个体随时指导	全体学生

②列表说明对师范生开展的思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

通过多渠道的指导方式，提高了学生的思想素质和政治觉悟，培养了学生的教育情怀，学生从教意愿高；本专业学风优良，毕业率、学位授予率高；学生对未来的职业生涯有清晰的规划，多次在省、校的职业生涯规划大赛中取得佳绩；学生就业率高，入编率高，岗位对口率高；师范生精神风貌总体良好，心理健康，具有积极向上的心态和进取精神（附表 8.3-2、3）。

表 8.3-2 职业规划与就业指导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益群体
职业生涯规划课程	任课教师	定期宣讲	按课程计划执行	一年级学生
职业测评系统	任课教师	事件启动	一年级、四年级	全体学生
就业指导课程	任课教师	定期宣讲	按课程计划执行	三年级学生

就业指导	就业处、院领导、辅导员	定期宣讲 事件启动	专题会议 个别指导	三四年级学生
毕业生报告	学院	事件启动	每学年至少一次	一二年级学生
考研考编辅导讲座	部分考研、考编成功的学生	定期宣讲	每学年一次	三年级部分学生

表 8.3-3 心理辅导情况表

渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	受益群体
大学生心理健康课程	心理健康教育中心	定期	按照课程计划	一年级学生
心理健康系列活动	心理健康教育中心、学院	定期	集中在 5 月份	部分学生
心理危机排查	心理健康教育中心、学院	定期	每学期一次	全体学生
心理健康讲座	校内外心理学教师、专家	定期	每学期一次	部分学生
心理健康咨询	辅导员	不定期	个体随时指导	部分学生
院领导、辅导员、班主任走访寝室	辅导员、班主任	不定期	随时指导	全体学生

③描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

1) 学校层面

湖南省教育厅为了贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》精神，全面深化教育综合改革，鼓励主动探索、重点突破，发挥改革试点引领、辐射作用。2019年，我校被成功立项为湖南省教育体制综合改革试点建设高校。教育体制改革试点主要聚焦于育人方式改革这一方向。

全面推进学校教育体制改革，提升改革试点实效，根据《湖南省教育体制改革试点项目管理办法》有关规定，结合我校实际，学工处牵头起草了《湖南科技大学教育体制改革试点项目建设实施方案》。

学校教育体制改革工作以“三全育人”为目标，强化全员育人、全过程育人以及全方位育人，以“全”为重点，以“全”作为突破口。紧紧围绕“三全育人”和改革创新两个方面，将学校工作与项目建设有机的统一起来。

2) 院系层面

学院制定了《资源环境与安全工程学院教书育人考核制度》，要求全员参与教书育人，明确了教书育人的任务，提出了全程育人的考核办法。本专业教师能

运用课堂、科研、实践、文化、网络等平台开展育人工作，在课堂教学中贯穿思想政治教育，学生的爱国情怀和职业素养得到了提升。

实施资源环境与安全工程学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导室项目，旨在为学院大学生提供全面而有效的成长辅导，帮助与解决大学生面对的个人成长问题，促进大学生形成健康的人格特质。

学院组建了一支以资源环境与安全工程学院领导、辅导员、学工系统专任教师、专业教师和学生参与的、年龄结构合理的大学生成长辅导队伍，运用各种思想政治教育手段和方法，在大学生熟悉的环境中，及时疏导大学生在成长过程中遇到的各种生活、学习、就业、心理困惑等思想问题。



“心灵驿站”成长辅导室教师辅导成员

“心灵驿站”成长辅导朋辈辅导团队

截止目前，学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导团队在资安三号楼设有成长辅导室两间，其中包括个体成长辅导室和团体成长辅导室功能室各一间，离辅导员办公室很近，而且成长辅导室的环境适宜，配备了电话、家具、空调、团队辅导工具、打印机、电脑、办公设施，图书等等。

学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导室每周一到周五均安排专人值班，辅导教师以持国家二级和国家三级心理咨询师资格证的教师为主，开放时间每天不少于6小时。学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导室为来访者建立相关的成长辅导档案，定期向学校学工处和学校心育中心汇报，并和相关专业老师开展成长辅导案例的研讨活动，不断提高工作水平。



个体成长辅导室辅导区



个体成长辅导室档案柜



团体成长辅导区



成长辅导图书角

根据学院和学生的实际情况，制定了《资源环境与安全工程学院大学生特色成长辅导室工作实施方案》，制定并实施资源环境与安全工程学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导室相应的成长辅导工作规程、大学生特色成长辅导人员管理、大学生特色成长档案管理建设等多项制度。学院根据教育厅思想道德素质提升工程的要求制定了资源环境与安全工程学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导室工作规程等相关文件，确保了大学生成长健康教育工作和能源与安全工程大学生特色成长辅导室工作的有序稳步发展。

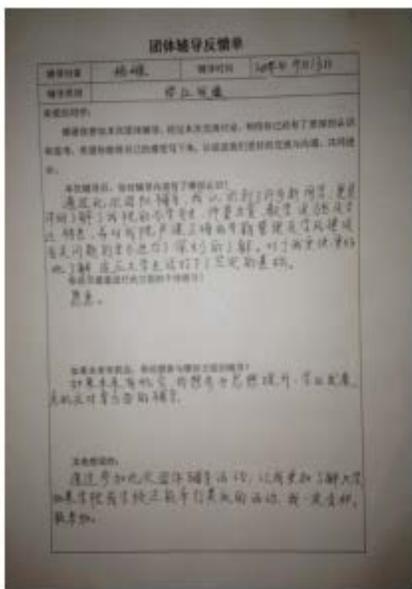
资源环境与安全工程学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导团队对各项工作及时进行总结，责任到位，充分调动了广大师生的积极性。首先，能源与安全工程严格按照《湖南省普通高等学校特色成长辅导室建设标准（试行）》，积极推进成长辅导室标准化建设并不断完善，为大学生成长辅导工作的开展提供一个舒适友好、互动交流的环境。其次，我们根据能源与安全工程学生的特点和需求，形成鲜明的辅导工作特色，提高工作的针对性。通过资源环境与安全工程学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导项目建设，不断完善互动交流辅导接待工作制度，丰富互动交流辅导的手段与途径，满足资源环境与安全工程学院大学生接受互动交流辅导的需要，为大学生提供主动、便捷、及时、有效的辅导服务。



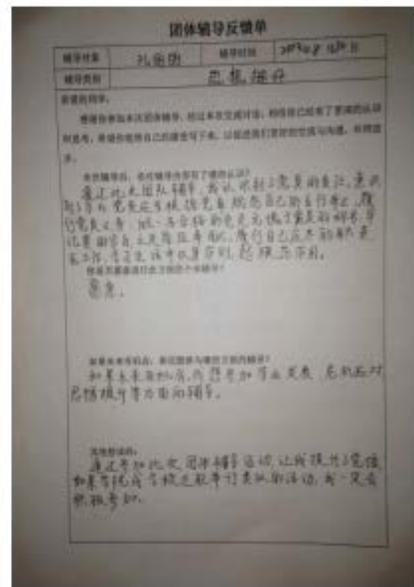
“心灵驿站”成长辅导室工作制度

“心灵驿站”大学生特色成长辅导室辅导员老师工作规范

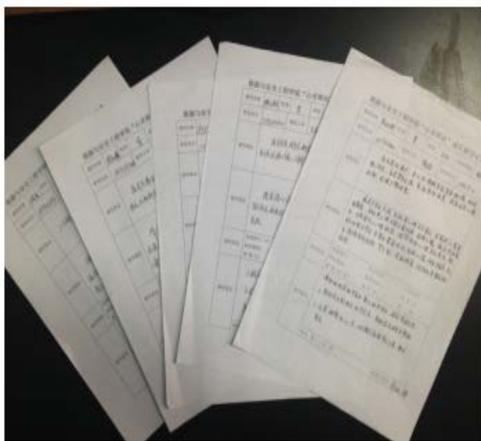
根据辅导的内容统计，自资源环境与安全工程学院“心灵驿站”大学生成长辅导室建立以来，个体成长辅导共两千余次，其中生活适应类辅导 585 次、学业发展类辅导 626 次、思想提升类辅导 640 次、职业规划类辅导 239 次等；团体成长辅导共三百余次，其中生活适应类辅导 67 次、学业发展类辅导 33 次、思想提升类辅导 126 次、职业规划类辅导 24 次等。



学业发展类团体辅导反馈单



思想提升类团体辅导反馈单



“心灵驿站”成长辅导记录表

赣南学院“心灵驿站”大学生特色成长辅导管理记录表
(大学生成长团队辅导记录表)

序号	辅导对象	辅导内容	辅导时间	辅导地点	辅导教师	辅导时间	辅导地点	辅导教师
1	李小明	职业规划	2023.11.15	图书馆	张小红	2023.11.15	图书馆	张小红
2	王小红	心理疏导	2023.11.16	心理咨询室	李小明	2023.11.16	心理咨询室	李小明
3	赵大伟	团队合作	2023.11.17	操场	王小红	2023.11.17	操场	王小红
4	孙小华	自我管理	2023.11.18	宿舍楼	张小红	2023.11.18	宿舍楼	张小红
5	周小强	人际交往	2023.11.19	活动中心	李小明	2023.11.19	活动中心	李小明
6	吴小丽	学习方法	2023.11.20	教室	王小红	2023.11.20	教室	王小红
7	郑小东	职业规划	2023.11.21	图书馆	张小红	2023.11.21	图书馆	张小红
8	冯小南	心理疏导	2023.11.22	心理咨询室	李小明	2023.11.22	心理咨询室	李小明
9	陈小平	团队合作	2023.11.23	操场	王小红	2023.11.23	操场	王小红
10	林小华	自我管理	2023.11.24	宿舍楼	张小红	2023.11.24	宿舍楼	张小红
11	周小强	人际交往	2023.11.25	活动中心	李小明	2023.11.25	活动中心	李小明

“心灵驿站”成长辅导登记本



学校召开成长辅导建设推进会议



学校领导与老师进行辅导交流

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

①描述说明师范生成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估情况及实施成效。

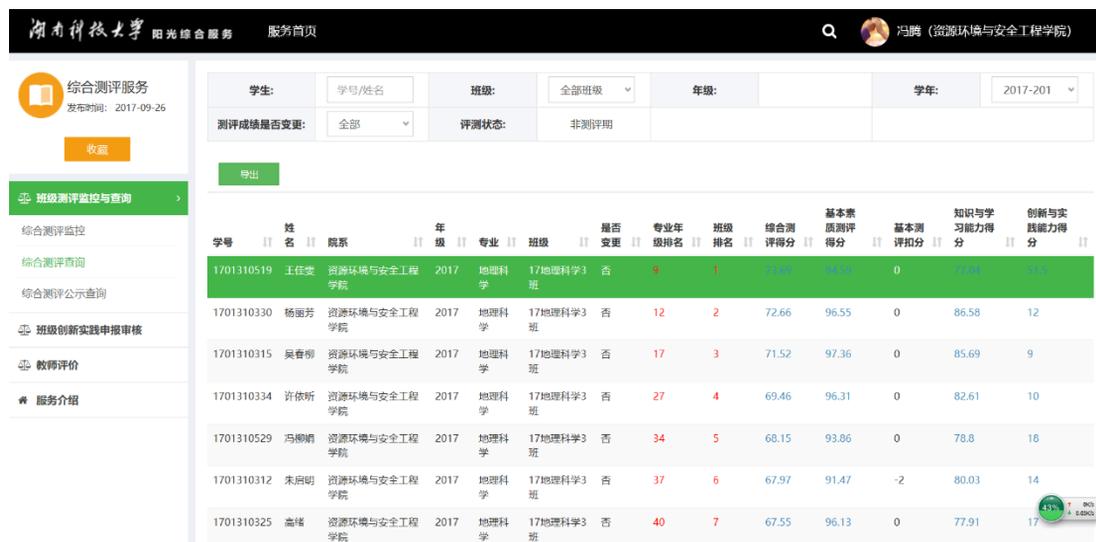
1、建立了完备的学生学业水平和综合素质形成性评价体系。

针对学校、院系、专业制定的学业及综合素质培养方案，建立有完备的评价体系。在学生课堂学习、实践、实习等学业环节，学校制定了《湖南科技大学课程考核管理办法》、《湖南科技大学本科生公共选修课的规定》、《湖南科技大学本科实践教学管理办法》、《湖南科技大学本科实习教学管理办法》、《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）原创性检测与管理实施办法》等规章，规范学生在校期间全流程的学业评价方法。在学生综合素质形成环节，学校制定了《湖南科技大学学生学年鉴定和德育测评实施办法》、《湖南科技大学本科学生创新与技能学分认定实施暂行办法》等，规范对学生德、智、体、美、创新与技能等综合素质方面的评价方法。同时，为激励广大学生勤奋学习、积极向上，营造优良学风和校风，学校也制定了《湖南科技大学本科生奖励办法》《湖南科技大学“卓越学子计划”实施方案》《湖南科技大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作实施办法》等一系列奖励评价方法。

2、全流程监测评价学生学业和综合素质水平，全方位跟踪并掌握学生在整个学习过程中的表现。

学院领导、教务处、任课老师、班主任、学生工作处、学生会分工负责，全流程监测评价学生学业和综合素质水平，全方位跟踪并掌握学生在整个学习过程中的表现。根据学校制定的一系列学业、综合素质、奖励等评价规章，学院针对相应各环节组织开展对学生的评价和跟踪工作。学业水平方面，各任课或指导教师在教学过程中负责指导、监测学生在课堂学习、实践环节、实习环节和毕业设计等教学活动中的表现，并在课程结束时基于课中表现和课程考核给予该环节的综合评价；教务处在每学期及学年结束时，负责对学生在学业方面的表现开展整体评价、跟踪。综合素质方面，学生在德、智、体、美、创新与技能活动等课外学习的表现由辅导员、指导教师、班主任相应负责评价和跟踪。综合奖励方面，学院每年对学生开展综合测评，主要由班主任、学生工作处负责整体评价，从全方位跟踪学生学业、综合素养两方面的成长情况，并结合评奖评优工作，促进学生在专业方面的发展和全面成长，营造优良学风班风。

湖南科技大学学生综合测评系统



学号	姓名	院系	年 级	专 业	班 级	是否 变更	专业年 级排名	班级 排名	综合测 评得分	基本素 质测评 得分	基本测 评扣分	知识学 习能力得 分	创新与实 践能力得 分
1701310519	王任安	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	8	1	77.99	98.28	0	87.84	11.5
1701310330	杨丽芳	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	12	2	72.66	96.55	0	86.58	12
1701310315	吴春柳	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	17	3	71.52	97.36	0	85.69	9
1701310334	许依昕	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	27	4	69.46	96.31	0	82.61	10
1701310529	冯柳娟	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	34	5	68.15	93.86	0	78.8	16
1701310312	朱启明	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	37	6	67.97	91.47	-2	80.03	14
1701310325	高绪	资源环境与安全工程 学院	2017	地理科 学	17地理科学3 班	否	40	7	67.55	96.13	0	77.91	17

3、立体式跟踪帮扶学困生，保证全体学生在毕业时达到专业毕业的要求。

为保证全体学生在毕业时均能达到专业毕业的要求，学院制定了学业预警和学业帮扶工作细则（？），对学困生形成“学院--任课老师--辅导员--班主任--班委--学生社团--家长”立体跟踪和帮扶合力。首先，依据专业人才培养方案的要求，教务处在每学期对学生的学业情况进行统计，根据学业预警细则，确定学业预警学生名单；之后，学院学工副院长组织“任课老师--辅导员--班主任--班委--学生社团--家长”联动开展帮扶和督促工作：一方面，学工副院长、班主任、辅导员与学生深入谈心，鼓励并督促学生进行自我评价，在思想上认识到自身的问题，帮助学生制定自我成长计划，并通过电话、面谈等方式与家长沟通，使家长配合班委、学生社团一起紧密监测学生切实落实自我成长计划；另一方面，班主任对学生的学习情况进行梳理，并与学生谈话，指导学生确定学习目标和重修计划，任课教师开展辅导答疑，与学困生结对共建，帮助学生改善学习情况，学生会学习部和班级内部建立学习互助小组，帮助受警示的学生学习相关课程。

通过学业预警和学业帮扶使学生重新建立信心，明确下一阶段的努力方向，受到学业预警和帮扶的学生在毕业时多数达到了毕业要求。专业内 2012 级受警示学生人次，顺利毕业；2013 级受警示学生人次，顺利毕业；2014 级受警示学生人次，顺利毕业；

第二部分：主要问题

8.4 监测和评价结果用以指导学生心理健康方面改进的力度不够。

学校建立了学生学业水平和综合素质形成性评价体系，开展了“学院--任课老师--辅导员--班主任--班委--学生社团--家长”立体跟踪和帮扶行动，注重形成性评价和监测结果的实际应用，但在指导学生心理健康方面的改进力度尚有待进一步加强。

第三部分：改进措施

8.4 改进措施

建立学生心理健康档案，依托学校心理健康指导中心，每年对学院学生进行心理健康体检，对出现抑郁、亚健康等心理问题的学生及时干预，形成同学、心理辅导员、家长联合工作机制，加大疏导力度。

建立心理辅导员制度，对表现优秀、综合素质全面、心理健康的高年级学生可以充当 5-10 名低年级学生的心理辅导员，因其成长轨迹、人生经历差别不大，作为知心大姐姐、大哥哥与学弟学妹交流无障碍，会收到较好效果。

8.5[就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

① 学生发展成果类：

近三年，本专业学生一次性就业率分别是 98.25%、98.25%和 94.55%（表 8.5-1），除个别进入其他行业外，绝大多数进入中小学任教。学生教师入编率分别为 66.67%、63.16%和 56.36%；三年来，总计 53 人考取研究生；5 人进入其它企业，103 人在各类教育机构从事教学工作，非教育行业单位的 8 人，岗位对口率 60.95%（从事教育工作/总人数???)。

表 8.5-1 近三年学生就业、升学、教师资格证考试等情况

年份	毕业生数	毕业率 (%)	获学位率 (%)	获教师资格证率 (%)	一次就业率 (%)	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位 (教育部)	政府及事业单位 (非教育部)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2016	57	100	100	100	98.25	17	38	2	0	0	0	0	0

2017	57	100	100	100	98.25	17	34	3	0	0	3	0	0
2018	55	100	100	100	94.55	19	31	2	1	0	2	0	0

② 描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。

(1) 学校层面

学校坚持以就业与社会需求为导向，不断深化教育教学改革，深入推进“一把手工程”，完善与修订了《学生就业指导服务工作管理办法》、《就业创业工作办事指南》、《校园招聘工作规程》等，实现就业指导工作的“全程化、全员化、专业化、信息化”，推进了就业工作，提高了就业质量。

学校构建促进就业创业的机制体制，主要包括（1）将毕业生就业工作纳入发展规划，在学校每年的《党政工作要点》中对就业工作提出了具体要求，针对每届毕业生制定了《就业工作实施方案》，明确工作责任、目标任务以及具体措施；

（2）毕业生就业工作始终是党委会、校务会的重要议题，学校每周三召开一次分管副校长主持的学生过左例会，并召开就业工作年会，招就处、学生处、团委等职能部门和个教学院一起探讨就业创业中存在的问题；（3）成立了由校长任组长的就业创业工作领导小组，各学院也成立了工作小组；（4）学校修订了一系列工作制度，校长与学院签订了《毕业生就业工作目标责任书》，把就业工作纳入年度考核体系。同时，大力加强就业创业服务队伍的建设，保障学生就业工作的指导与服务。

学校以“四个回归”为指引，纵深推进卓越教育计划，提高就业技能。学校鼓励有条件的学院、专业与相关企业合作开展学生实践培训，持续推进“卓越本科教育计划”，将学生生涯规划与就业指导纳入人才培养方案，建立招生—培养—就业联动机制，全面提升学生能力的培养。

举办校园招聘会，搭建优质就业平台。学校坚持有形市场和无形市场同步建设，市场开发和市场管理并举，针对性开展校园招聘服务。根据过往毕业生去向，派出多批次到不同地区手机单位需求信息，通过邮件、信函方式发布邀请函，建立多家经常来校招聘用人单位库。同时考虑毕业生求职意向，邀请毕业生期望的优质单位来校招聘，并举办大型、专场校园招聘会，学生处每年分别在 11 月份和 3 月份举行秋季和春季大型招聘会，吸引了众多教育企业与基础学校来校招聘。

(2) 院系层面

学院设置了完善的就业领导体系。学院成立由党委书记、学工副院长、辅导员、毕业班班主任组成的就业工作领导小组；院学生会设置就业部，协助学院策划和实施招聘会；各班设有就业委员，及时传达就业信息。

学院采取多种措施促进就业。学院每年至少举办两场专场招聘会，促进学生对口就业；邀请优秀校友现身说法，做好职前指导，邀请优秀校友回校为学生开设考编、技能提升方面的专题讲座；邀请考编学生代表，为低年级同学分享考编经验；邀请优秀考研学长分享考研经验。

这些制度措施的落实，提高了学生的就业质量。近三年本专业学生教师资格证获得率为 100%，平均入编率为 62.06%，一次就业率超过 94%，在教育相关行业就业的比率达到 60.95%，具有较高的就业质量。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

①描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果。

(1) 走访用人单位。通过实地走访、座谈、问卷调查等形式，获取用人单位对毕业生知识、能力和素质评价。从图 8.6-1 可以看到，用人单位对毕业生满意度高，满意比例 100%，其中非常满意的占比为 45.15%。在用人单位对毕业生能力

的满意度调查中，毕业生学习能力和专业技术能力的得分最高，均为 4.48 分，其次是执行力（4.46 分）和沟通表达能力（4.45 分），同时绝大多数用人单位认为本专业毕业生工作责任心强，职业道德好；毕业生的学科素养、教学能力以及教研能力得到充分肯定。

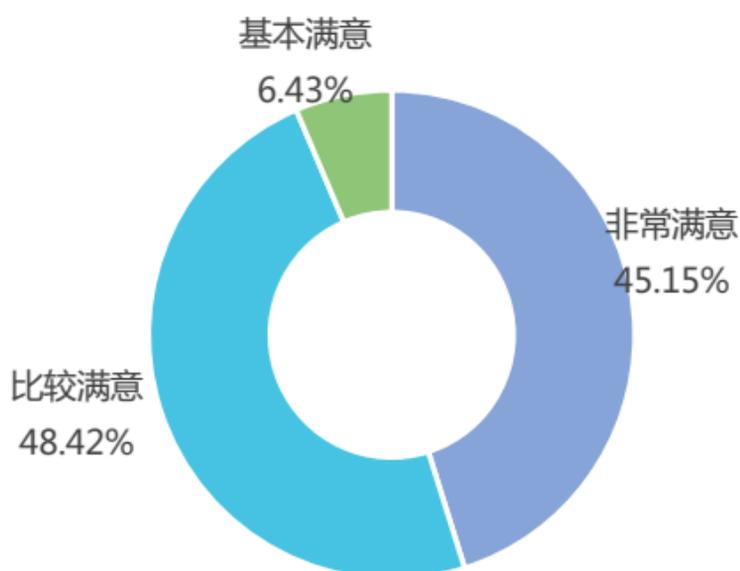


图 8.6-1 用人单位对毕业生的满意度

(2) 第三方评价。学校每年请第三方调查机构（如长沙市云研网络科技有限公司）对毕业生及用人单位满意度展开调查。同时总体来说，本专业毕业生就业质量较高，社会评价较好。

②描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

本专业建立了毕业生跟踪反馈机制。主要通过应届毕业生问卷调查、四年一次的往届毕业生调查等形式，实现毕业生跟踪反馈。该项工作由教学副院长和学工副书记负责，学工办和教务办组织，专业负责人、教务秘书等参加，每年进

行一次。学院根据反馈结果，对培养目标和毕业要求达成度进行评价，并作为不断改进培养目标、毕业要求以及教学活动的依据。

利用实习、科研、走访等机会，了解用人单位对地理科学专业毕业生的需求状况，征询用人单位对专业培养目标的看法，并通过反馈意见不断调整和修订本专业的培养方案；同时在培养方案的修订时期，邀请用人单位专家到学校来，一同进行培养目标和培养方案的制修订工作。完善的毕业生跟踪反馈与评价，帮助学院充分了解毕业生情况、就业质量、用人需求，及时调整人才培养方案，提升人才培养质量。

通过历届毕业生就业情况调查回收的 508 份（约占毕业生总人数 25%）有效问卷显示：508 人中，从事中学教师行业的有 356 人，占比 70.08%，且女性毕业生毕业后一直从事教师行业的比例高于男性；毕业生的中长期发展成绩喜人，毕业 10 年后取得中教一级及以上职称的毕业生占比接近 80%；毕业教师所获荣誉中，市县级证书最多，在地区发展不错，但是整体来看国家级证书偏少。

